

VI. 부 록

◆ 문항카드1 (상경계열_1번 문항)

[한양대학교(서울) 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	상경계열(국어, 사회) / 문제 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과 : 독서, 화법과 작문 사회과 : 경제
	핵심개념 및 용어	사실적 읽기, 추론적 읽기, 외부 효과
예상 소요 시간	45분	

2. 문항 및 자료

[문제 1] (가)의 밑줄 친 ‘잠김 현상’에 영향을 줄 수 있는 요인을 (나)를 참고하여 설명하고, (다)의 ‘A 포털 사이트’의 성공과 쇠락 요인을 (가), (나)를 활용해 분석 하시오. (600자, 50점)

(가)

동일한 재화나 서비스를 이용하는 사람이 많아질수록 사용자가 얻는 편익이 커질 경우 네트워크 효과가 있다고 한다. 이름에서 알 수 있듯이 네트워크 효과는 전화나 이메일, 사회 관계망 서비스(SNS)와 같이 통신망으로 연결된 재화나 서비스에서 전형적으로 나타난다. 가령 특정 SNS를 사용하는 사람이 거의 없다면 사용자가 얻는 편익은 매우 낮을 것이다. 그러나 사용자가 늘어남에 따라 여러 사람과 소통할 수 있으므로 해당 SNS를 사용하는 데서 오는 편익이 커진다. 직접적으로 망으로 연결되지 않더라도 네트워크 효과가 발생하는 경우도 있다. 컴퓨터 소프트웨어를 예로 들어 보자. 만약 어느 문서 작성 프로그램을 소수의 사람만 사용한다면 다른 사람과 문서 파일을 교환하거나 공동 작업을 하는 것이 어려워 불편을 겪게 될 것이다. 그러나 사용자가 늘어남에 따라 이러한 불편이 줄어들어 프로그램 사용으로부터 얻는 편익이 커지게 된다. 동호회와 같은 모임도 회원이 늘어남에 따라 자신과 마음이 맞는 사람들과 만나게 될 가능성이 높아져 네트워크 효과가 발생한다.

네트워크 효과가 있는 여러 제품이 시장에서 서로 경쟁할 경우, 하나의 제품이 높은 점유율을 보이며 시장을 석권하는 경우가 흔히 발생한다. 사용자가 늘어날수록

편익이 커지므로 자연스럽게 하나의 제품으로 사용자가 쏠리는 경향이 나타나기 때문이다. 경우에 따라서는 나중에 더 우수한 제품이 나오더라도 기존의 제품을 계속 사용하는 잠김 현상(lock-in effect)이 나타나기도 하는데, 이는 쏠림을 강화하는 기제로 작용한다.

(나)

19세기 후반 미국에는 타자기 자판의 글자 배열에 대한 표준이 없었다. 그러다가 1873년 크리스토퍼 스콜스가 새롭게 개선된 자판을 개발하였다. 이 자판은 왼쪽 맨 위에 배열된 글자를 순서대로 따서 퀴티(QWERTY)라고 불리게 되었다. 당시 수동식 타자기는 빨리 치면 키가 서로 엉키는 경우가 많았는데, 퀴티 자판은 자주 사용하는 글자 사이의 거리를 최대한 멀게 배치함으로써 고장 확률을 최소화하여 인기를 끌었다. 후일 전동식 타자기와 컴퓨터의 도입에 따라 키가 서로 엉키는 기술적 문제가 사라지자 퀴티보다 효율적인 자판 체계들이 고안되었다. 그러나 이미 많은 사용자들이 퀴티에 익숙해져 있었던 데다가, 다른 자판으로 옮겨가려면 새로 자판을 익혀야 하는 전환 비용(switching cost)이 발생했기 때문에 이런 자판들은 큰 호응을 얻지 못했다. 만약 타자기 개발 초기에 퀴티가 아닌 다른 자판이 먼저 기술적 문제를 해결하여 통용되었더라면 오늘날 우리가 쓰는 자판은 퀴티가 아니었을지도 모른다.

(다)

2000년대 초반 국내 A 포털 사이트는 특화된 동아리 기능인 ‘커뮤니티’를 최초로 도입하여 가입자 수가 1,000만 명, 커뮤니티 수가 100만 개에 이를 정도로 선풍적인 인기를 끌었다. 가입자 수 증가로 관리 비용이 증가하자 이 포털은 유료화 정책을 도입했다. 유료화 정책에 따른 부담은 합리적인 수준이었다. 모든 사용자가 돈을 지불해야 하는 것이 아니라 커뮤니티 운영자만 월 몇 천 원 수준의 소액을 지불하면 되었고, 유료 사용자는 여러 개의 커뮤니티를 운영할 수 있었다. 하지만 회사의 유료화 정책에 반발한 사용자들이 대거 다른 포털로 이동하면서 A 사이트는 단기간에 군소 포털로 전락하고 말았다. 나중에 이 포털 사이트는 다른 회사에 인수되었다가 결국 파산의 길로 접어들었다.

3. 출제 의도

본 문제는 제시문에 주어진 ‘네트워크 효과’의 개념에 대한 이해를 바탕으로 이와 관련된 ‘잠김 현상’을 초래할 수 있는 요인을 파악하고 네트워크 효과를 가지는 사례로 제시된 한 포털 사이트의 성공과 쇠락 요인을 분석하는 문항으로, 학생들의 사실적 읽기 능력과 분석적 사고 및 적용 능력을 평가하는 것을 목적으로 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제 2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제 2015-74호[별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	제시문 (가) (나) (다)
	성취 기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취 기준 3	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	
	성취 기준 4	[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 1	[12화작03-01]가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-01] 이 성취기준은 수집한 정보의 가치를 판단하여 선별, 조직함으로써 정보 전달력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하면 독자가 글의 내용을 이해하고 기억하는 데 도움이 된다는 점을 이해하도록 한다. 그리고 다양한 방법으로 자료를 수집하여 정보를 전달하는 글을 쓰도록 한다.	답안 작성 과정과 그에 따른 평가
	성취 기준 2	[12화작03-04]타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
	성취 기준 3	[12화작03-05]시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. [12화작03-05] 이 성취기준은 시사 현안이나 쟁점을 여러 관점에서	

	<p>살펴본 후 자신의 관점을 수립하여 비평문을 쓰도록 함으로써 경험과 사고를 확장하고 논리적, 비판적 사고력을 신장하기 위해 설정하였다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.</p>	
성취 기준 4	<p>[12화작04-03]언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.</p> <p>[12화작04-03] 이 성취기준은 언어 공동체의 담화 관습 및 작문 관습이 의미 구성에 관여함을 이해하고, 담화 및 작문의 관습을 고려하여 의사소통하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 화법과 작문의 방법에 영향을 미칠 뿐 아니라, 화법과 작문 활동에 참여하는 화자나 청자, 필자나 독자의 태도를 해석하는 일정한 기준으로 작용하기도 한다. 한편 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 변화하는 것으로, 언어 사용을 통해 삶을 공유한다는 점에서 언어 사용자에게는 바람직한 언어문화를 가꿔야 할 책무가 있음을 이해하고 실천하도록 한다. 특히 진실성과 공손성을 바탕으로 삼는 언어 생활을 하도록 안내한다.</p>	
과목명: 언어와 매체		관련
성취 기준 1	<p>[12언매02-05]문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.</p> <p>[12언매02-05] 이 성취기준은 문장 짜임의 탐구에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 문장의 짜임을 탐구하여 정확하고 적절하게 문장을 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 크게 홀문장과 겹문장으로, 겹문장은 이어진문장과 안은문장으로, 이어진문장은 대등하게 연결된 이어진문장과 종속적으로 연결된 이어진문장으로, 안은문장은 명사절을 가진 안은문장, 관형사절을 가진 안은문장, 부사절을 가진 안은문장, 서술절을 가진 안은문장, 인용절을 가진 안은문장으로 나뉘므로, 이런 다양한 문장을 적절하게 사용할 수 있도록 한다. 비슷한 단어를 사용하여 문장을 만들더라도 홀문장이나 겹문장, 이어진문장이나 안은문장이 문맥에 따라 정확성이나 적절성에서 차이가 있음을 이해하며, 이를 구별해서 담화 특성에 맞게 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두도록 한다.</p>	답안 작성 과정과 그에 따른 평가
성취 기준 2	<p>[12언매02-07]담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.</p> <p>[12언매02-07] 이 성취기준은 담화의 특성에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 이전 학년에서 배운 담화의 개념과 특성에 대한 이해를 바탕으로 담화의 생산과 수용에 효과적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 담화의 개념, 담화의 구성 요소, 담화의 맥락을 이해하고 담화 생산 및 수용에 활용하는 데 중점을 둔다.</p>	
성취 기준	[12언매02-09]다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	

	3	[12언매02-09] 이 성취기준은 지역의 차이, 세대나 성별 또는 계층의 차이, 문화적인 차이 등에 따라 언어 사용 양상이 다름을 이해함으로써 상황에 맞는 국어 자료를 생산하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 방언 자료, 해외에서 생산된 국어 자료, 국어로 번역된 외국 자료 등에 나타나는 언어적인 특성에 주목하도록 한다.	
	성취 기준 4	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다. [12언매02-11] 이 성취기준은 국어생활을 영위하는 과정에서 지켜야 할 국어 규범에 대한 이해를 심화함으로써 정확한 국어를 사용하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 규범은 언어 사용에서 지켜야 할 기준이 된다는 점에서 정확성을 요구하지만 구어와 문어, 문학어와 일상어, 표준어와 방언, 현실 공간과 가상 공간 등에서 사용의 적절성 수준이 다르다. 규범에 대한 심화된 이해를 통해 언어의 정확성뿐 아니라 적절성과 창의성에 주목하도록 한다.	

2. 교과명 : 사회

과목명: 경제		관련
성취 기준 1	[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다. [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. [12경제02-03]과 [12경제02-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.	제시문 (가)

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
QWERTY자판 느리고 불편한데 왜 표준이 됐을까(기사)	김재진	매일경제	2012	-	제시문(가) 제시문(나)	○
쓰던 것만 쓴대 잠금 효과(블로그)	-	기획재정부 블로그	2021	-	제시문(가)	○
QWERTY 자판 (인터넷 위키백과)	-	-	-	-	제시문(나)	○
프리챌, 탄생에서 파산까지(기사)	이민형	디지털데일리	2011	-	제시문(다)	○
'굿바이 프리챌' 커뮤니티 정보 어떡하라고(기사)	박정현	ChosunBiz	2013	-	제시문(다)	○

5. 문항 해설

제시문 (가)는 네트워크 효과와 잠김 현상에 대한 개념을 바탕으로, 제시문 (나)와 (다)는 각각 쿼티 자판의 유래에 대한 참고자료와 모 포털 사이트에 대한 참고자료를 바탕으로 출제자가 작성하였다. 제시문 (가)에서는 네트워크 효과의 개념과 사례를 제시하고, 네트워크 효과가 있는 경우 하나의 제품으로 사용자가 쏠리는 현상이 나타나는 경향이 있으며 이것이 잠김 현상에 의해 강화될 수 있다는 내용을 담고 있다. 제시문 (나)는 비효율적인 쿼티 자판이 지금까지 널리 통용되고 있는 사례를 이용해 잠김 현상을 가져올 수 있는 요인을 설명하고 있다. 제시문 (다)는 우리나라에서 실제 있었던 사례를 소개한 글로, 한 포털 사이트가 시장을 석권했다가 단기간에 쇠락하는 과정을 서술하고 있다.

제시문 (나)의 쿼티 사례에서 (i) 시장 선점과 (ii) 전환 비용의 존재가 잠김 현상을 초래할 수 있음을 유추할 수 있다. (다)에 소개된 A 포털 사이트는 (가)에 제시된 사회 관계망 서비스(SNS)에 관한 설명에서 알 수 있듯이 (i) 네트워크 효과를 가지며, 쿼티 자판과 마찬가지로 (ii) 시장을 선점함으로써 시장에서 큰 성공을 거두었다는 점을 파악할 수 있다. 그러나 이 사이트는 잘못된 정책 시행 이후 급속하게 쇠락하였는데, 이는 옮겨 갈 수 있는 (i) 다른 사이트들이 존재했고 그에 따른 (ii) 전환 비용이 크지 않았으며 사용자 수가 어느 수준 이하로 하락하자 (iii) 네트워크 효과에 의한 편익 하락으로 이탈이 가속화되었기 때문이다. 본 문제는 제시문에 나온 개념과 메커니즘에 대한 정확한 이해를 바탕으로 실제 사례를 분석하는 능력을 측정하는 데 초점을 두었다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
영역	항목과 핵심 내용		
구성과 전개	논리적 구성과 전개, 정확한 단어 및 표현 선택, 자연스러운 문장 구성, 문장 및 단락 간의 유기적 연결을 평가한다.		10%
내용 이해와 분석	'잠김현상'에 영향을 줄 수 있는 요인 설명	시장 선점과 전환 비용의 존재가 잠김 현상을 가져올 수 있다는 점을 서술	30%
	A 포털 사이트의 성공 요인 분석	인터넷 커뮤니티는 네트워크 효과를 가지며 A 포털 사이트가 시장을 선점하였다는 점을 서술	30%
	A 포털 사이트의 쇠락 요인 분석	옮겨 갈 다른 사이트가 존재했고, 인터넷 커뮤니티는 전환 비용이 크지 않으며, 사용자가 줄어 편익이 하락하자 네트워크 효과에 의해 사용자가 급감하였다는 점을 서술	30%

7. 예시 답안 혹은 정답

문제 1번 (반드시 해당문제와 일치하여야 함)

[나]는 여러 사	판에서 통공되는	퀴티의 감감 현상에 대해 이야
기한다.	당애가장 선적이었던 자 판 퀴티는 사용자들의 의속함과	70
전환 비용과 이귀로 오는보까지 사용된다.	이들 통해 [가]의 감감	
현상은 전환 비용과 시장을 선점한 제품이 주는 의속함에 명행운	140	
받는다고 해석가능하다.	추가적으로 [가]의 네트워크 효과는 미래	
시장을 선점한 제품미 미점으로 더해 감감 현상을 더욱더 심화할 것	210	
이다.		
[가], [나]를 활용해 보았을 때,	A 포털 사이트의 성공 요인은	280
시장선점이다.	A 포털 사이트는 등아리 기능은 추가하 비 기록 니 러	
시장에서 앞서 나갔다.	이미 네트워크 효과, 의속함등 다양한 편익이	350
사용자들에게 제공되면서 A 포털 사이트는 인기론 끝었다.	하지만, 전	
회환비용이 거의 들지 않는 포털 사이트 특성상 사용자들의 미등은	420	
매우 쉽다.	[회사 유도화 정책에 반반한 유저들은 쉽게 포털 사이	
트폰 이용했고 이는 A포털 사이트의 네트워크 효과를 극소시켰을	490	
것이다.	또한, 포털 사이트는 각각의 특징이 두드러지지 못하고 알치	
하기엔 기존 이용자의 의속함은 많은 편익을 주지 못한 다.	즉 다	560
양한 요인이 A 포털 사이트를 이용할 매보다 타포털 사이트들을 이용		
했음어 호용물 모게 한돈있을 것이다.	결과적으으로 이런 보완들이	630
A사이트를 회각으로 여권 것이다.		(60)

이 줄 아래 답안 작성 시 무효 처리됨

◆ 문항카드2 (상경계열_2번 문항)

[한양대학교(서울) 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	상경계열(수학) / 문제 2번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학II, 확률과 통계
	핵심개념 및 용어	이산확률변수의 기댓값, 확률의 덧셈정리, 확률의 곱셈정리, 이항정리, 이항분포와 정규분포의 관계, 모평균과 표본평균
예상 소요 시간	45분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 물음에 답하시오. (50점)

1. 퀴즈쇼에 참가한 A에게 상금이 걸린 두 개의 문제 Q_1 과 Q_2 가 주어졌다. 두 문제 중에서 처음 도전할 문제는 무작위로 주어지는데, 그 문제를 맞힌 경우에는 남은 문제에 도전하고 틀린 경우에는 도전할 수 없다. 참가자 A가 문제 Q_1 , Q_2 의 정답을 맞힐 확률이 각각 $P_1 = 0.6$, $P_2 = 0.8$ 이고, 문제 Q_2 의 상금 R_2 는 75만 원이다. 처음 주어지는 문제가 Q_1 일 때의 총 상금의 기댓값과 처음 주어지는 문제가 Q_2 일 때의 총 상금의 기댓값이 같아지도록 문제 Q_1 의 상금 R_1 을 정하시오. (단, 참가자 A가 문제 Q_1 , Q_2 의 정답을 맞히는 사건은 서로 독립이다.)

2. 두 사람이 한 개의 동전을 각각 n 번씩 던질 때, 앞면이 나오는 횟수를 각각 확률변수 X , Y 라고 하자.

이때 X 와 Y 의 값의 차이가 1일 확률을 n 에 대한 식으로 나타내시오.

(단, 동전의 앞면과 뒷면이 나올 확률은 $\frac{1}{2}$ 로 동일하다.)

3. 어느 공장에서 생산되는 두 제품 A, B의 무게를 각각 확률변수 X , Y 라고 하자. 두 확률변수 X 와 Y 는 각각 정규분포 $N(10, 3^2)$ 과 $N(m, 3^2)$ 을 따른다. 두 확률변수 X , Y 의 확률밀도함수 $f(x)$, $g(x)$ 는 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $P(X \leq 10) \leq P(Y \geq 25)$

(나) $f(15) = g(25)$

이 공장에서 생산된 제품 A 중에서 임의추출한 9개의 평균 무게가 $2k$ 이상일 확률과 제품 B 중에서 임의추출한 9개의 평균 무게가 k 이하일 확률이 서로 같다. 이때 mk 의 값을 구하시오.

3. 출제 의도

상경계열 [문제 2]는 고등학교에서 고교과정의 수학을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문제들로 구성되었으며, 모든 교과서에서 공통으로 다루는 내용을 바탕으로 출제되었다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
문제 2-1	확률과 통계 - (3) 통계 - ① 확률분포 [12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
문제 2-2	확률과 통계 - (2) 확률 - ② 조건부확률 [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 확률과 통계 - (1) 경우의 수 - ② 이항정리 [12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
문제 2-3	확률과 통계 - (3) 통계 - ② 통계적 추정 [12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	황선옥 외	미래엔	2019	58-61, 86-91, 27-30, 110-115
	확률과 통계	류희찬 외	천재교과서	2019	59-64, 85-92, 27-34, 113-120

5. 문항 해설

문항1. 주어진 상황을 잘 파악하여 사건의 경우와 확률을 찾고 기댓값을 구할 수 있는지 묻고 있다.

문항2. 확률의 덧셈정리, 사건의 독립 등 확률의 기본 성질을 이용하여 주어진 확률을 표현하고, 이항정리를 이용하여 이를 계산할 수 있는지 묻고 있다.

문항3. 정규분포의 성질을 통해 주어진 확률분포의 평균을 찾을 수 있는지, 모집단이 정규분포를 따를 경우 표본평균의 분포를 이해하고 문제의 확률을 구할 수 있는지 묻고 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점	
1	가능한 경우의 수 파악과 각 사건의 확률을 구했는가?	10	30
	Q_1, Q_2 을 각각 먼저 선택했을 경우 총 상금의 기댓값을 올바르게 파악했는가?	10	
	두 기댓값을 같다고 놓고 Q_1 의 상금 R_1 을 구했는가?	10	
2	$P(X=Y-1)$ 을 X 값에 따른 배반사건으로 나누고 X, Y 가 독립임을 이용하여 조합에 관련된 식으로 표현했는가?	15	40
	조합으로 표현한 식을 이항계수를 이용하여 계산했는가?	15	
	대칭적인 경우, 즉 $P(Y=X-1)$ 을 생각하여 올바른 답을 구했는가?	10	
3	주어진 조건으로부터 확률변수 Y 의 평균 m 의 값을 찾고, 표본평균 \bar{X}, \bar{Y} 의 평균과 분산도 각각 올바르게 구했는가?	15	30
	표준정규분포를 사용하여 조건을 만족시키는 k 을 찾고, mk 의 값을 계산했는가?	15	

7. 예시 답안 혹은 정답

1. 참가자 A에게 Q_1 이 먼저 주어졌을 때 총 상금의 기댓값을 계산하기 위해선 다음의 경우를 고려해야 한다.

	상금	확률
Q_1 오답	0	$1 - P_1 = 0.4$
Q_1 정답, Q_2 오답	R_1	$P_1(1 - P_2) = 0.12$
Q_1, Q_2 모두 정답	$R_1 + R_2 = R_1 + 75$	$P_1P_2 = 0.48$

그러므로 A의 총 상금의 기댓값은 $R_1P_1(1 - P_2) + (R_1 + R_2)P_1P_2$ 를 통해 계산된다.

즉, Q_1 이 먼저 주어졌을 때 총 상금의 기댓값은 $0.12R_1 + 0.48(R_1 + 75)$ 만원이다.

한편, Q_2 가 먼저 주어졌을 경우 총 상금의 기댓값은

$R_2P_2(1 - P_1) + (R_1 + R_2)P_1P_2$ 를 통해 계산되어 $24 + 0.48(R_1 + 75)$ 만원이 된다.

따라서 두 경우 상금의 기댓값이 같아지려면 $0.12R_1 = 24$ 가 되어 $R_1 = 200$ 만원이 되어야 한다.

2. 확률의 덧셈정리에 의해 $P(X=Y-1) = \sum_{k=0}^{n-1} P(X=k, Y=k+1)$ 이고, $X=k$ 인 사

건과 $Y=k+1$ 인 사건은 서로 독립이므로

$P(X=k, Y=k+1) = P(X=k)P(Y=k+1)$ 이 성립한다. 따라서

$$P(X=Y-1) = \sum_{k=0}^{n-1} {}_n C_k {}_n C_{k+1} 2^{-2n} = 2^{-2n} \sum_{k=0}^{n-1} {}_n C_k {}_n C_{n-k-1}$$

이고, 여기서 $\sum_{k=0}^{n-1} {}_n C_k {}_n C_{n-k-1}$ 는 $(1+x)^{2n} = (1+x)^n (1+x)^n$ 의 전개식에서 x^{n-1} 의 계수임을 알 수 있다. 그러므로 $P(X=Y-1) = 2^{-2n} {}_{2n} C_{n-1}$ 이고, 대칭적으로 $P(Y=X-1)$ 의 값 또한 $2^{-2n} {}_{2n} C_{n-1}$ 이다. $X=Y-1$ 인 사건과 $Y=X-1$ 인 사건은 서로 배반이므로, 답은 두 확률의 합인 $2^{1-2n} {}_{2n} C_{n-1}$ 이 된다.

3. 정규분포를 따르는 두 확률변수 X 와 Y 의 표준편차가 같으므로 두 확률밀도함수의 그래프는 대칭축의 위치는 다르지만 모양이 같다. 조건 (가)에서 $P(X \leq 10) \leq P(Y \geq 25)$ 이므로 $0.5 \leq P(Y \geq 25)$ 임을 알 수 있고 또한 조건 (나)에서 $f(15) = g(25)$ 이므로 $m = 25 + (15 - 10) = 30$ 임을 알 수 있다.

제품 A 9개의 평균 무게를 \bar{X} 라고 하면 이는 정규분포 $N(10, 1^2)$ 을 따른다. 마찬가지로 제품 B 9개의 평균 무게를 \bar{Y} 라고 하면 이는 정규분포 $N(30, 1^2)$ 을 따른다. 한편, $P(\bar{X} \geq 2k)$ 와 $P(\bar{Y} \leq k)$ 가 같기 때문에 다음이 성립함을 알 수 있다.

$$P(\bar{X} \geq 2k) = P(Z \geq 2k - 10) = P(Z \leq k - 30) = P(\bar{Y} \leq k)$$

따라서 $2k - 10 = -(k - 30)$, $k = 40/3$, $mk = 30 \times 40/3 = 400$ 이다.

◆ 문항카드3 (인문계열(오후1)_1번 문항)

[한양대학교(서울) 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오후1)(국어, 사회) / 문제 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과 : 화법과 작문, 독서, 언어와 매체 사회과 : 세계지리, 정치와 법, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	사실적 읽기, 비판적 읽기, 매체 자료의 수용
예상 소요 시간	90분	

2. 문항 및 자료

[문제] (가)의 ㉠을 갖춘 유권자라면 (나)의 밑줄 친 ‘빨간 버스의 구호’를 보고 어떤 질문들을 할지 구체적으로 설명한 후, (다)의 국가 A, B가 처한 ㉡의 문제를 각각 분석하고 해결책을 제안하시오. (1200자, 100점)

(가)

글을 읽고 쓰는 능력을 설명하는 여러 가지 말들이 있다. 교육의 기회가 부족했던 과거에는 문맹(文盲)이라는 말을 주로 썼다. 이 말은 글자를 익히지 못해 자유자재로 글을 읽고 쓰지 못하는 상태를 뜻한다. 그래서 한글 해독을 강조하는 탈문맹 운동이 벌어지기도 했다. 글자 자체를 다루는 일이 그다지 문제가 되지 않는 요즘에는 문해력(文解力)이라는 말을 자주 쓴다. 문해력이란 글자 기호의 해독을 넘어서 그것이 표현하고 있는 정보와 의미를 파악하는 능력이다. 사람들은 이 말을 ‘글을 풀어내는 힘’ 정도의 뜻으로 보고 주로 학교 공부나 성적 등과 관련지어 사용한다.

그런데 문맹이나 문해력이라는 용어는 모두 ㉠리터러시(literacy)라는 말에서 왔다. 리터러시란 다양한 내용과 형식의 글, 정보, 자료들을 ‘읽고 쓰는 일 또는 그런 능력’이다. 그래서 리터러시를 갖추기 위해서는 기본적으로 글자를 해독해야 하고 글의 내용도 이해할 수 있어야 한다. 하지만 리터러시는 여기에서 그치지 않는다. 리터러시는 글자와 정보의 처리를 넘어서 다양한 텍스트를 읽고 사용하여 복잡한 생활 세계의 의사 결정 및 문제 해결 과정에 합리적이면서도 비판적으로 참여하는 것까지를 포함한다. 브라질의 지성인 파울로 프레이리(Paulo Freire)는 리터러시를 정의하면서 ‘정신의 관료화’를 경계해야 한다고 했다. 이것은 눈앞에 보이는 정보 그 자체만을 기계적으로 다루는 구태의연한 독자가 되지 말라는 조언이자, 누군가가 정해진 방식으로 읽거나 분석과 판단 없이 피상적으로 읽는 것에 익숙해지지 말라는 충고이다. 관료적 읽기에는 날카로운 문제 의식이 스며들 틈이 없고, 비판적으로 질문하는 유연성이 발휘될 여유도 없다.

우리가 다양한 매체로 읽고 쓰면서 정보와 지식을 습득하고 공부와 일을 한다는 점에서 리터러시는 개인의 성장과 성공을 위해서 꼭 필요한 학습 도구다. 하

지만 리터러시의 경험은 단지 개인사로만 남지 않는다. 깨어있는 시민은 함께 읽고 쓰면서 공동체의 문제를 협력적으로 해결하고, 새로운 변화의 의제를 설정하며, 대안적 미래를 토론하는 일에 부지런하다. 따지고 보면, 인류 문명사의 수많은 변화와 진보가 함께 읽고 생각하는 경험을 통해서 실현되었다. 세상을 읽고 쓰는 방식인 리터러시는 우리가 공동체적 질문과 사유를 통해서 공유된 성찰과 비전을 도모하고 모두가 행복한 새로운 시대를 만들어갈 때 반드시 요구되는 사회 변혁의 도구인 것이다.

주어진 짧은 글에서 정보를 취하는 능력만으로는 합리적 시민의 자질을 갖추었다고 보기 어렵다. 다양한 형식과 내용, 다양한 목적과 의도를 가진 수많은 문서, 광고, 선전 문구, 인포그래픽, 각종 미디어 텍스트와 함께 살아가야 하는 시대에 우리는 좀 더 정밀하게 읽고 날카롭게 판단하는 주체가 될 필요가 있다. 변화의 시대는 다양한 가능성과 기회를 제공하지만, 동시에 행간에 진실을 감춘 검증되지 않은 자료, 정체와 출처를 알 수 없는 정보, 진짜보다 더 진짜 같은 가짜 뉴스를 생산하고 유통한다. 시민의 삶에 심대한 영향을 미치는 정치와 여론이 일상적으로 왜곡되고 날로 진화하는 바이러스의 위협과 단변에 지구를 태워 버릴 듯한 기후 재난의 시대에, 우리는 지구 생태계의 일원으로서 철저하게 읽고 생각할 필요가 있다.

문제는 ㉠리터러시에도 격차가 생긴다는 점이다. 학교와 직장, 온라인과 오프라인, 문화와 정치의 장에서 벌어지는 중요한 의사 결정 앞에서 제대로 읽고 판단하지 못하는 사람들이 우리 사회에 점점 늘어나고 있다는 우려가 크다. 이러한 리터러시 격차는 지능과 같은 생득적 요인보다는 후천적으로 경험하는 개인적, 사회적, 문화적, 경제적 환경의 영향과 그로 인한 학습 기회의 차이로 인해 발생한다. 이는 개인적 성공의 양극화도 가져오지만, 무엇보다 우리 사회의 구성원 모두가 협력적으로 사유하고 소통하는 과정을 점점 어렵게 만든다. 따라서 리터러시 격차 문제를 해소하기 위해서는 먼저, 리터러시가 단지 개인의 문제가 아니라 공공의 영역에 속한 의제임을 분명히 인지할 필요가 있다. 리터러시의 성패는 한 개인의 재능이나 노력에만 달려 있지 않다. 리터러시를 제대로 교육하는 것은 후속 세대가 합리적이고 비판적인 시민으로서 읽고 판단하고 소통할 수 있기를 바라는 나라의 교육 당국이라면 절대 소홀히 해서는 안 될 책임이자, 지속 가능한 미래를 만드는 일이다.

(나)

브렉시트(Brexit)란 영국이 유럽연합(EU)에서 탈퇴한 사건을 말한다. 2016년에 영국인들은 국민투표를 통해서 브렉시트를 결정했다. 브렉시트의 동기는 'EU에 가입한 동안 지금까지 영국에게 돌아온 혜택이 무엇인가?'라는 정치·경제적 손익 계산서에 대한 불신이었다. 브렉시트 국면에서 런던에서는 재미있는 풍경이 펼쳐졌다. 국민투표를 앞두고 빨간색 대형 버스들이 시내 곳곳을 누비고 다녔는데, "떠나자(Vote Leave)!"라고 외치며 EU 탈퇴 캠페인을 벌이던 영국 보수당의 유세 차량이었다. 이 차량에는 다음과 같은 구호가 선명하게 붙어 있었다.

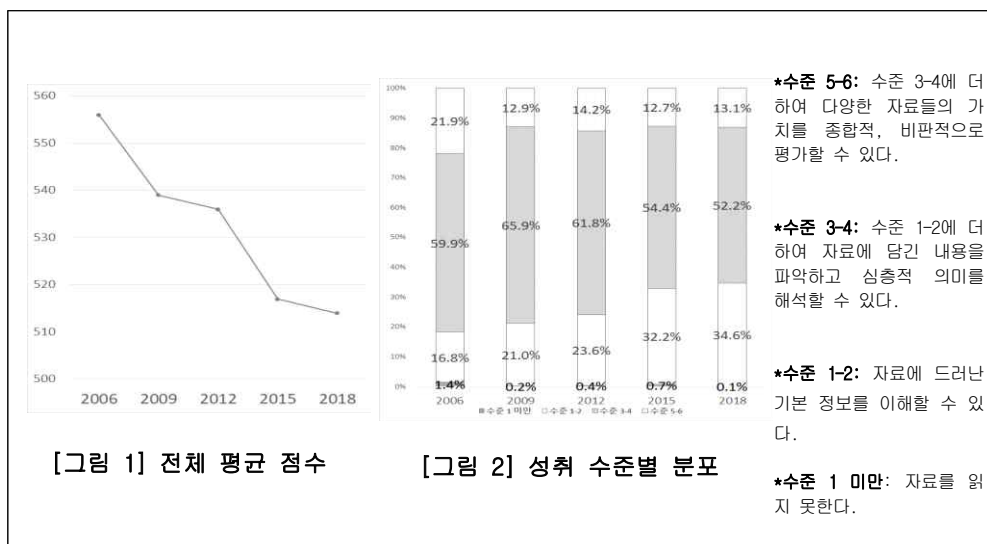


우리는 매주 3억 5천만 파운드를
유럽연합에 송금하고 있습니다.
차라리 이 돈을 국민 보건에
투자합시다!

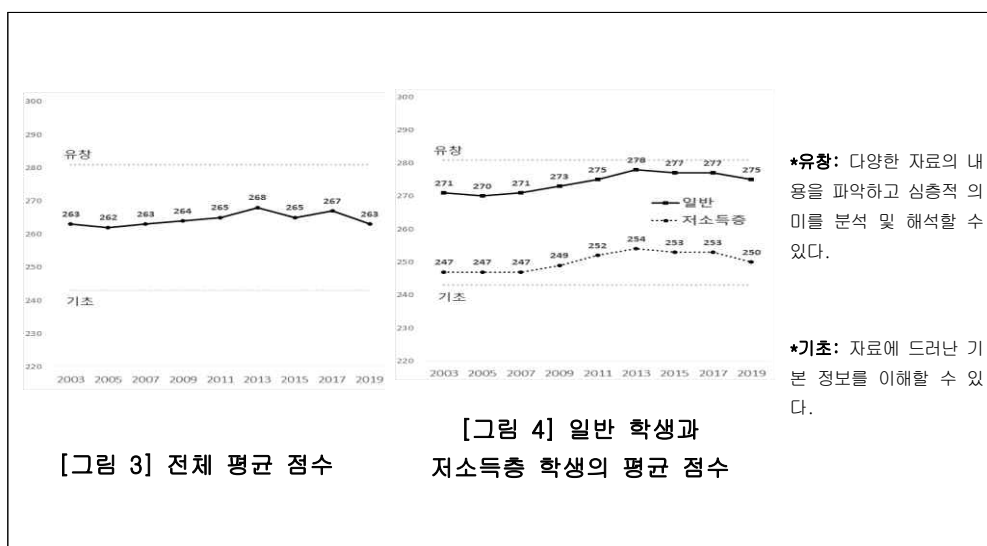
이 시기에 영국은 EU에 매주 3억 5천만 파운드를 회원국 비용으로 송금하고 있었으나, 실제로 그중 절반 정도를 여러 가지 명목으로 돌려받고 있었다. 하지만 **빨간 버스의 구호**는 대중들을 현혹했다. 끝내 영국인들이 브렉시트를 결정하게 된 데에는 그들이 처했던 여러 가지 어려움이 있었을 것이나, 전문가들은 당시에 만연하던 ‘허위 정보(disinformation)’가 국민투표의 결과에 미친 영향 또한 무시할 수 없다고 말한다. 더욱이 허위 정보를 퍼뜨린 사람도 문제지만, 2016년 당시 다수의 영국인들이 아무런 의심 없이 눈에 보이는 정보를 있는 그대로 믿었다는 점은 매우 안타깝다.

(다)

[국가 A] 만 15세 학생들의 읽기 성취도 추이(2006-2018년)



[국가 B] 중학교 3학년 학생들의 읽기 성취도 추이(2003-2019년)



3. 출제 의도

2022년도 인문계 오후1 논술 문제는 급변하는 현대 사회의 시민 역량인 ‘리터러시’의 개념을 공동체적 관점에서 이해하고 이와 관련된 정치·경제적, 사회·문화적 문제들을 다양한 자료를 활용하여 분석하고 설명하는 통합교과적 역량을 평가하고자 하였다.

이 문제의 단서는 조병영의 《읽는 인간, 리터러시를 경험하라》(쌤앤파커스, 2021)에서 얻었으며, 복수의 인문·사회 과목들의 관련 교과서 단원들과, 언론 기사 및 국내외 학업성취도 평가 보고서 자료 등을 참고하여 구성하였다. 제시문 (가)는 조병영의 저서 중 ‘1장. 리터러시는 글자에서 세상으로 발전한다(14-34쪽)’를 토대로 하여 고등학교 『독서』과목의 ‘독서의 본질과 태도’ 및 ‘독서의 방법’ 관련 단원과 고등학교 『언어와 매체』과목의 ‘매체의 수용과 생산’ 관련 단원의 내용을 종합적으로 고려해서 재구성하였다. 제시문 (나)는 조병영의 같은 저서 ‘4장. 잘 배우는 기계, 배우지 못하는 인간’에 착안하여 브렉시트와 런던의 빨간 버스에 관한 영국의 일간지 인디펜던트와 가디언의 인터넷 기사를 토대로 하여 구성하였으며, 고등학교 『세계지리』과목의 ‘지역의 통합과 분리 운동(유럽)’ 관련 단원 및 고등학교 『정치와 법』과목의 ‘정치 과정과 참여’ 관련 단원을 참고하여 내용의 수준과 범위를 결정하였다. 제시문 (다)는 OECD(2020)의 ‘PISA 2018 읽기 평가 결과 보고서: 한국’(그림 1과 2)와 미국 국가교육발전평가(NAEP, 2020)의 읽기 평가 결과 자료(그림 3과 4)를 활용하여 구성하였고, 고등학교 『사회·문화』과목의 ‘사회·문화 현상의 양적 연구 방법’ 단원을 고려하여 내용의 수준과 범위를 결정하였다. 제시문의 복잡도와 문제의 수준은 『2015 개정 국어과 교육과정』의 범위 안에서 무난히 이해할 수 있게 조정하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제 2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제 2015-74호[별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어		
	과목명 : 화법과 작문		관련
	성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-01] 이 성취기준은 수집한 정보의 가치를 판단하여 선별, 조직함으로써 정보 전달력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하면 독자가 글의 내용을 이해하고 기억하는 데 도움이 된다는 점을 이해하도록 한다. 그리고 다양한 방법으로 자료를 수집하여 정보를 전달하는 글을 쓰도록 한다.	답안 작성 과정과 그에 따른 평가
	성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려	

	하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
성취 기준 3	<p>[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</p> <p>[12화작03-05] 이 성취기준은 시사 현안이나 쟁점을 여러 관점에서 살펴본 후 자신의 관점을 수립하여 비평문을 쓰도록 함으로써 경험과 사고를 확장하고 논리적, 비판적 사고력을 신장하기 위해 설정하였다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.</p>	
성취 기준 4	<p>[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.</p> <p>[12화작04-03] 이 성취기준은 언어 공동체의 담화 관습 및 작문 관습이 의미 구성에 관여함을 이해하고, 담화 및 작문의 관습을 고려하여 의사소통하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 화법과 작문의 방법에 영향을 미칠 뿐 아니라, 화법과 작문 활동에 참여하는 화자나 청자, 필자나 독자의 태도를 해석하는 일정한 기준으로 작용하기도 한다. 한편 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 변화하는 것으로, 언어 사용을 통해 삶을 공유한다는 점에서 언어 사용자에게는 바람직한 언어문화를 가꿔야 할 책무가 있음을 이해하고 실천하도록 한다. 특히 진실성과 공손성을 바탕으로 삼는 언어생활을 하도록 안내한다.</p>	
과목명 : 독서		관련
성취 기준 1	<p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.</p> <p>[12독서01-02] 이 성취기준은 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 보이는 독서 자료를 비판적·통합적으로 읽고 재구성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</p>	제시문 (가) (나)
성취 기준 2	<p>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p> <p>[12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한</p>	

	내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	
성취 기준 3	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
성취 기준 4	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	
성취 기준 5	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서02-05] 이 성취기준은 여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.	
성취 기준 6	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	
성취 기준 7	[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다. [12독서04-02] 이 성취기준은 다른 사람과 함께 책을 읽고 책에 관한 생각을 공유함으로써 다른 사람과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 기르기 위해 설정 하였다. 수업뿐 아니라, 독서 동아리, 독서 모임과 같은 자유로운 독서 활동에 적극적으로 참여하여 다른 사람과 독서 활동 결과를 공유할 기회를 갖도록 지도한다. 이를 통해 독서는 개인적인 성장을 이끄는 기제일 뿐 아니라 사회 구성원들을 통합하고 문명과 문화를 유지·발전시키는 원동력임을 이해하도록 한다.	
과목명 : 언어와 매체		관련
성취 기준 1	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다. [12언매02-05] 이 성취기준은 문장 짜임의 탐구에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 문장의 짜임을 탐구하여 정확하고 적절하게 문장을 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 크게 홑문장과 겹문장으로, 겹문장은 이어진문장과 안은문장으로, 이어진문장은 대등하게 연결된 이어진문장과 종속적으로 연결된 이어진문장으로, 안은문장은 명사절을 가진 안은문장, 관형사절을 가진 안은문장, 부사절을 가진 안은문장, 서술절을 가진 안은문장, 인용절을 가진 안은문장으로 나뉘므로, 이런 다양한 문장을 적절하게 사용할 수 있도록 한다. 비슷한 단어를 사용하여 문장을 만들더라도 홑문장이나 겹문장, 이어진문장이나 안은문장이 문맥에 따라 정확성이나 적절성에서 차이	답안 작성 과정과 그에 따른 평가

	가 있음을 이해하며, 이를 구별해서 담화 특성에 맞게 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두도록 한다.	
성취 기준 2	<p>[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.</p> <p>[12언매02-07] 이 성취기준은 담화의 특성에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 이전 학년에서 배운 담화의 개념과 특성에 대한 이해를 바탕으로 담화의 생산과 수용에 효과적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 담화의 개념, 담화의 구성 요소, 담화의 맥락을 이해하고 담화 생산 및 수용에 활용하는 데 중점을 둔다.</p>	
성취 기준 3	<p>[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.</p> <p>[12언매02-09] 이 성취기준은 지역의 차이, 세대나 성별 또는 계층의 차이, 문화적인 차이 등에 따라 언어 사용 양상이 다름을 이해함으로써 상황에 맞는 국어 자료를 생산하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 방언 자료, 해외에서 생산된 국어 자료, 국어로 번역된 외국 자료 등에 나타나는 언어적인 특성에 주목하도록 한다.</p>	
성취 기준 4	<p>[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.</p> <p>[12언매02-11] 이 성취기준은 국어생활을 영위하는 과정에서 지켜야 할 국어 규범에 대한 이해를 심화함으로써 정확한 국어를 사용하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 규범은 언어 사용에서 지켜야 할 기준이 된다는 점에서 정확성을 요구하지만 구어와 문어, 문학과와 일상어, 표준어와 방언, 현실 공간과 가상 공간 등에서 사용의 적절성 수준이 다르다. 규범에 대한 심화된 이해를 통해 언어의 정확성뿐 아니라 적절성과 창의성에 주목하도록 한다.</p>	
성취 기준 5	[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.	
성취 기준 6	<p>[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[12언매03-05] 이 성취기준은 매체 언어도 언어의 일종이라는 점에서 인간관계와 사회생활에 영향을 미친다는 점을 이해하고 매체를 활용하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 인터넷이나 휴대전화가 개인적·사회적 의사소통과 인간관계에 미치는 영향을 알고 다른 사람과의 의사소통에서 존중과 배려의 태도를 기르도록 한다.</p>	제시문 (나) (다)
성취 기준 7	<p>[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.</p> <p>[12언매03-06] 이 성취기준은 대중매체가 형성하는 대중문화의 특성을 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 대중문화가 지닐 수 있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주체적으로 향유하도록 한다.</p>	제시문 (나)

2. 교과명 : 사회

과목명 : 세계지리		관련
성취 기준 1	<p>[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.</p> <p>[12세지01-01]에서는 일상생활 속에서 경험할 수 있는 세계화와 지역화 현상의 주요 사례를 통하여 세계화와 지역화가 동시에 진행되는 현상이며, 이것은 각 지역의 정체성이나 공간적 상호작용의 변화에 큰 영향을 미치기 때문에 지리적으로 인식하고 지리적 관점에서 접근할 필요가 있다는 점을 이해한다.</p>	제시문 (나)
성취 기준 2	[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.	
과목명 : 정치와 법		관련
성취 기준 1	<p>[12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.</p> <p>[12정법03-03]에서는 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.</p>	제시문 (나)
과목명 : 사회·문화		관련
성취 기준 1	<p>[12사문01-01] 사회·문화현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.</p> <p>[12사문01-01]을 통해 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상의 특성화 비교하여 분석하고 사회·문화 현상을 설명하는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 다양한 관점의 특징을 파악한다. 사회·문화 현상을 올바르게 이해하기 위해서는 여러 관점을 균형 있고 조화롭게 활용하는 노력이 필요하다는 점을 인식한다.</p>	제시문 (다)
성취 기준 2	<p>[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.</p> <p>[12사문01-02]를 통해 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징과 장점 및 한계점을 학습한다. 두 연구 방법의 전통이나 특징을 대조하는 데 머무르지 않고, 필요한 경우 이들을 상호 보완적으로 활용함으로써 사회·문화 현상을 보다 잘 파악할 수 있다는 점을 인식한다.</p>	
성취 기준 3	[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 독서	이삼형 외 5인	지학사	2020	62-63	제시문(가)	○
고등학교 언어와 매체	최형용 외 8인	창비	2020	134-137	제시문(가)	○
고등학교 언어와 매체	민현식 외 6인	천재교육	2020	186-199	제시문(가)	○
고등학교 세계지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2020	196-199	제시문(나)	○
고등학교 세계지리	황병삼 외 5인	금성출판사	2020	156-159	제시문(나)	○
고등학교 정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2020	102-107	제시문(가) 제시문(나)	○
고등학교 사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2020	22-26	제시문(다)	○
읽는 인간 리터러시를 경험하라	조병영	쌤앤파카스	2021	14~34	제시문(가) 제시문(나)	○
British public still believe Vote Leave '350million a week to EU myth from Brexit referendum.	Ston, J.	Independent(independent.co.uk)	2018	-	제시문(나)	○
Brexit: How can the same statistics be read so differently?	Ducan, P. & Gutierrez, P.	The Guardian(theadguardian.com)	2016	-	제시문(나)	○
PISA 2018 Reading Results(Korea)	OECD	OECD(oecd.org)	2020	-	제시문(다)	○
Nation's Report Card: Reading	National Assessment Governing Board	NAGB(nces.ed.gov)	2020	-	제시문(다)	○

5. 문항 해설

2022년도 인문계 오후1 논술 문제는, 리터러시가 갖는 공동체적 의미와 리터러시 격차 문제를 공공의 영역에서 바라보는 확장된 관점을 제공하는 (가)와 허위 정보를 판단하지 못하는 시민의 결핍된 리터러시가 중요한 정치적 의사 결정에 영향을 미칠 수 있음을 보여주는 사례인 (나), 가상의 두 국가가 처한 리터러시 문제를 추론할 수 있는 통계적 그래프 자료들인 (다)로 제시문을 구성하였다. 첫 번째 질문은 (가)의 맥락에서 ‘리터러시’가 질문과 사유를 통해서 다양한 형식과 내용의 정보와 자료들을 합리적·비판적으로 다루는 공동체적 실천 역량이라는 점을 이해하고, 이러한 이해를 (나)에 제시된 영국의 브렉시트 국민투표 상황에 적용하여 리터러시를 갖춘 시민이 왜곡된 정보(‘빨간 버스의 구조’)를 비판적이고 공동체적으로 읽고 판단하기 위해 어떤 질문들을 던질 수 있을지 구체적으로 창안하고 설명할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 두 번째 질문은 (다)에 제시된 복수의 통계 그래프 자료들에서 국가 A, B에서 관찰되는 ‘리터러시 격차’ 양상을 각각 분석하고 (가)에서 제시한 것처럼 리터러시 격차 문제가 공공의 의제라는 점을 고려하여 이에 대한 해결책을 각 국가의 상황에 맞게 종합적으로 제안할 수 있는 능력을 묻고자 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
영역	항목과 핵심 내용		
구성과 전개	서술의 흐름이 유기적이고 내용 및 구성이 균형 잡혀 있는지를 평가한다.		10%
이해, 분석, 적용	(가)의 내용을 바탕으로 '리터러시'를 갖춘 유권자에 대한 이해	글자 해독이나 글 내용 이해의 수준을 넘어서 리터러시의 의미를 확장적으로 이해하고 있는지 평가한다. -비판적, 합리적 이해 및 판단 -의사 결정 및 문제 해결 과정 참여 -공동체적 사유와 질문을 통해 사회 변화 도모	10%
	(나)의 밑줄 친 '빨간 버스의 구호'에 대응하는 질문들의 구체적 설명	영국의 브렉시트 국민투표 상황에서 '빨간 버스의 구호'를 보고 리터러시를 갖춘 유권자가 제기할 수 있는 질문들과 이유를 구체적으로 서술했는지 평가한다. -정보의 정확성, 출처, 신뢰성(정확한 액수인가? 어떻게 계산된 것인가? 정보 생산자 및 유통자는 누구인가? 그들은 어느 정도 전문적이고 정직한가? 등) -숨겨진 의도와 목적(왜 하필 3억 5천만 파운드인가? 이 돈과 국민보전은 어떤 관계인가? EU를 탈퇴하고 싶은 사람들은 왜 이 구호를 선전하는가? 그들은 영국 시민들이 어떻게 반응하길 원하는가? 등) -공동체적 가치(브렉시트를 결정할 정도로 중요한 이유인가? 회원국 비용에 따른 영국의 혜택과 손해의 크기는 어떠한가? 이 구호가 브렉시트 결정에 미치는 잠재적 영향이 좁게는 영국에, 넓게는 EU 공동체에 어떻게 미칠 것인가? 이에 대한 EU의 반응은 무엇이고, 다른 회원국들의 사정은 어떠한가? 등)	30%
	(다)의 국가 A, B의 '리터러시 격차' 문제 분석	국가 A, B 각각의 리터러시 문제 양상을 두 그래프를 통합하여 추론, 서술했는지 평가한다. [국가 A] -전반적 읽기 성취도가 지속적으로 하락하는 추세(그림 1) -심층적(수준 3-4), 비판적(수준 5-6)으로 자료를 읽지 못하는 하위 수준(수준 1-2) 학생의 비율이 상대적으로 크게 증가(그림 2) -결론적으로 리터러시 저하 현상이 점점 심해지는 경향을 보임. [국가 B] -전체적인 읽기 수준에 변화가 크지 않음(그림 3) -저소득층 학생과 일반 학생 간의 성취 수준 격차가 장기간 지속됨(그림 4) -저소득층 아이들의 평균적 읽기 수준이 '기초'에 머물러 있음(그림 4) -결론적으로 리터러시 격차가 해소되지 않은 채 구조적 문제가 됨.	20%
	(다)의 분석에 따른 국가 A, B의 리터러시 격차 문제 해결 방안 제안	(다)의 분석을 토대로 하여 리터러시 격차를 줄이고자 국가 A, B가 각각 취할 수 있는 해결책을 제안했는지 평가한다. [국가 A] 교육 당국과 학교가 '하위 수준 학생들이' '심층적, 비판적 읽기 역량'을 기를 수 있도록 추가적이고 체계적인 학습 기회와 자원을 제공함. [국가 B] 정부와 교육 당국 및 사회공동체가 '저소득층 학생들이' '유창한' 리터러시 역량을 학습할 수 있는 장기적이고 실질적인 기회와 자원을 제공함. [국가 A, B] 위의 사항 이외에도 리터러시 격차의 과학적인 연구와 진단, 가정과 학교의 연계 방안 모색, 도서관 등을 비롯한 학교 밖 교육 환경 개선, 체계적인 교육 프로그램 개발 및 교육 기회 지원 확대 등을 적절하게 제안.	20%
문장과 표현	단어와 문장 및 표현이 자연스러우며 정확하고 일관성 있게 사용되어 있는지 평가한다.		10%

7. 예시 답안 혹은 정답

제시문 (가)는 정보를 다면적이고 심층적으로 해석하는 능력인 리터러시를 강조한다. 세상을 능동적으로 해석하는 과정인 리터러시는 피상적이고 수동적인 객체로의 읽기인 정신의 관료화를 경계하고, 능동적인 문제 해결과 미래에 대한 존할 때 가치가 발현된다. 타당성, 신뢰성 등에 걸려된 정보의 홍수 속에서, 리터러시는 나날이 중요해지고 있다. 문제는 리터러시 개념으로 인해 대두된 사회적 격차이다. 개인의 처한 사회적, 문화적, 경제적 환경과 이로 인한 학습 접근성의 차이가 리터러시 격차를 낳는 것이다. 사회와 미래의 발전을 위해서라도, 우리가 당연한 이 공통의 문제를 해결하기 위한 노력의 필요성을 제시문 (가)는 주장한다.

제시문 (나)는 리터러시가 부족한 영국 대중들이 가짜 뉴스에 상충당한 빨간 버스 구조 사건을 예로 리터러시의 중요성을 시사한다. 당시 영국이 EU에 매주 3억 5천만 파운드를 송금한 것은 사실이지만, 빨간 버스의 구조는 영국이 EU로부터 약 절반 가량의 자금을 돌려받는 다는 사실을 의도적으로 누락함으로써 인해, 영국 보수당 자신들의 정치적 목적을 실현하기 위하여 허위 정보로 대중들을 현혹했다. 리터러시를 갖춘 유권자라면, '정보의 출처는 어디이며 이 정보는 그 자체로 믿을만 한가?' 등의 질문을 할 것이다. 정보의 출처가 보수당임을 알게 된 후에는, '혹시 정치적 목적으로 허위 정보를 생산한 것은 아닐까?' 하고 정보를 심층적 시각에서 바라보며 타당성, 신뢰성 등을 고려하고 정보에 대해 의문을 가칠 것이다.

제시문 (다)의 국가 A는 만 15세 학생들의 읽기 평균 점수가 꾸준히 하락하고 있으며 리터러시가 가능한 학생들의 비율이 감소할 것을 걱정한다. 이를 해결하기 위해서는, 학교와 교육 기관에서 리터러시를 신장하기 위한 '정보의 비판적 수용과 정보의 종합적 및 심층적 해석을 위한 다각적 사고'에 대한 교육을 확대하고 정부가 이를 뒷받침해야 한다. 가령, 코로나 19에 관한 여러 정보들 중 허위 정보 구분하기, 팬더믹이라는 상황을 사회적, 문화적, 경제적 환경에서 바라보고 자신의 의견 종합하기가 있다. 국가 B는 중학교 3학년 학생들의 읽기 평균 점수가 일반 학생은 유향에 가까운 반면, 저소득층 학생은 기초보다 조금 높은 선에 머물고 있는 실정을 보여준다. 전체 평균 점수는 비교적 260점대로 유지되고 있지만, 일반과 저소득층 학생 간 평균 점수 격차도 여전하다. 이를 해결하기 위해서는 경제적 격차와 이로 인한 리터러시 격차를 줄이고자 하는 우리 사회의 노력이 필요하다. 가령, 저소득층 교육비 지원을 통한 부담 완화, 교육 접근성 확대 등이 있다.

이 줄 아래 답안 작성 시 무효 처리됨

◆ 문항카드4 (인문계열(오후2)_1번 문항)

[한양대학교(서울) 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오후2)(국어, 도덕, 사회)/ 문제 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과 : 화법과 작문, 독서, 언어와 매체 도덕과 : 생활과 윤리 사회과 : 경제
	핵심개념 및 용어	공공재, 윤리적 소비
예상 소요 시간	90분	

2. 문항 및 자료

[문제] (가)에서 설명된 개념들을 이용하여 (나)의 밑줄 친 ‘철도 산업’의 특성을 제시하고, (나)와 같은 일이 벌어진 원인을 분석한 후, (다)를 활용하여 해결책을 제시하시오. (1200자, 100점)

(가)

우리가 값을 치르고 구입하는 재화나 서비스는 일반적으로 어떤 특성이 있을까? 우선 한 사람이 일정량의 상품을 소비하게 되면 다른 사람이 소비하는 몫이 줄어들게 되는데, 이런 특성을 소비의 경합성이라고 한다. 다음으로는 값을 치른 사람만 이 재화나 서비스를 배타적으로 사용할 수 있는데, 이런 특성을 소비의 배제성이라고 한다. 돈을 내지 않은 다른 사람의 소비를 막을 수 있다는 의미이다. 일반적으로 우리가 사용하는 사적 재화는 경합성과 배제성의 특성을 지닌다.

공공재는 이와 정반대로 비경합성과 비배제성의 특성이 있는데, 대표적인 사례로 치안 서비스를 들 수 있다. 치안 서비스는 우리 국민은 물론 외국인들도 우리나라에 들어오는 순간 소비하게 된다. 치안 서비스는 일단 공급되면 돈을 치르지 않는다고 해서 외국인이 소비하는 것을 배제할 수 없다. 또한 외국인이 치안 서비스를 소비하더라도 우리 국민이 소비하는 치안 서비스의 양이 감소하지 않는다. 이런 특성이 있는 재화의 생산을 기업이 담당하기는 어렵다. 사람들이 같은 서비스를 누리기 위해 대가를 지불하지 않아도 되기 때문이다.

공공재와 공공성은 개념이 다르다. 공공재는 많은 사람이 공동으로 소비할 수

있는 재화와 서비스이다. 기업이 생산하여 이윤을 얻을 수 없거나, 투자 규모가 크고 수익이 불확실하여 충분히 공급되기 어려운 특성이 있다. 그런데 공공성은 한 개인이나 단체가 아닌 일반 사회 구성원 전체에 두루 관련되는 성질을 의미하는 것으로, 자유롭고 평등한 국민이 공개적인 의사소통의 절차를 통하여 공공복리를 추구하는 속성 정도로 볼 수 있다. 공공성은 결국 특정의 사람들을 배제하지 않은 채 모든 개인들의 가치와 이해관계에 두루 이바지하는 속성이며 보편적 권리를 가진 개인들이 협력하여 공동체 전체의 이익을 추구하는 도덕적 질서를 만들어 가기 위한 방법으로 이해된다. 공공성은 있으나 공공재가 아닌 경우가 있을 수 있고, 그런 경우 특별한 해법이 요구된다. 이와 관련된 개념으로 사회간접자본이 있다. 사회간접자본은 경제 활동이나 일상생활을 원활하게 하기 위해 간접적으로 필요한 도로, 항만, 철도, 통신망과 같은 시설을 의미한다. 이러한 시설은 일반적으로 정부나 지방 자치 단체가 통제하기 때문에 사회자본이라고 하며, 특정 기업이나 개인에게 혜택이 주어지는 것이 아니라 공익의 목적에 따라 간접적 필요에 의해 마련되는 것이므로 간접자본이라고도 한다. 사회간접자본은 공공재적인 성격을 갖고 있어서 비경합성과 비배제성의 특성을 지닌다.

(나)

A 씨는 아르헨티나 부에노스아이레스 외곽의 집에서 도심의 직장까지 날마다 열차를 타고 출퇴근을 한다. 그에겐 출퇴근이 고역이다. “출퇴근 시간에 열차가 만원이면 정거장에 정차하지 않고 건너뛰는 일은 예사예요. 에어컨이 가동되지 않아 출입문을 열어 놓은 채 운행하는 것도 이제는 놀라운 일이 아니죠. 불량한 객실 위생 상태 탓에 호흡 곤란 증상이 나타나 역사 보건실에서 휴식을 취한 적도 여러 번 있었어요.”라고 말했다. 부에노스아이레스의 직장인 B 씨도 민간철도 회사의 비효율적이고 불량한 서비스를 성토했다. “열차가 최소 20분에서 1시간씩 지연되는 일이 흔해요. 아무런 사과 안내방송과 시정 노력이 없는 철도회사의 서비스에 어이가 없어요. 지각하지 않으려고 어쩔 수 없이 늘 한 시간 정도 여유를 두고 집을 나서요.”

아르헨티나의 철도 민영화는 1989년부터 이루어졌다. 아르헨티나의 **철도 산업**은 정부에서 가장 많은 공공 지원금을 받는 만성적인 적자 산업의 하나였다. 아르헨티나 정부는 철도 산업의 민영화로 효율성과 경쟁력을 도모하겠다는 목표를 제시하였다. 정부의 재정 지출을 줄이고, 노후화된 시설과 장비를 교체, 개선하여 사용자의 서비스도 향상하겠다는 것이었다. 그러나 그 기대는 배반당했다. 초기의 낙관적 전망과 달리 방대한 규모의 운영에 부담을 느낀 민간 사업자들은 서비스 개선에 필요한 투자를 거의 이행하지 않았다. 더욱이 여객 철도의 수익성 감

소 탓에 민간 사업자의 적자를 정부가 보조금 지원으로 메워줘야 했다. 재정 지출 감소라는 목표도 실현할 수 없게 된 것이다. 또한 민간 사업자들이 수익성이 낮은 적자 노선을 대거 폐쇄하면서, 현재 아르헨티나의 철도망은 민영화 이전의 3분의 1 수준으로 줄어들었다. 화물 수송에서도 철도는 전체 물량의 8%만 감당하고 있다. 민간 기업이 비용을 절감하기 위해 대규모로 인력을 감축하고 시설 투자를 미루면서 철도 사고도 증가하였다.

(다)

윤리적 소비는 소비자의 주체성을 회복하는 운동이라는 관점에서 소비자의 권리인 동시에 의무 또는 책임이라고 할 수 있다. ‘똑똑한’ 소비자들은 기업의 사회적 책임과 윤리를 따져 묻고 개선을 요구하고 있으며 환경적으로 건전한 세상을 만들고자 능동적으로 움직이고 있다. 우리 사회에 불고 있는 조직화된 윤리적 소비 운동 현상의 원인과 진행 상황을 알아보자.

건강에 대한 관심은 경제적 소비에 대한 인식을 바꾸었다. 식탁 안팎을 괴롭히는 각종 유해 물질과의 싸움은 좋은 것을 먹어야 한다는 생각을 확산시켰다고 볼 수 있다. 동물에게 호르몬제를 투여하여 우유의 생산량을 늘려 왔다는 사실을 소비자들이 알게 되었고, 비위생적인 양계 환경에 대한 우려도 높아졌다. 이는 ‘행복하지 못한 동물에게서 건강한 식품이 나올 수 없다.’라는 생각으로 이어져 좋은 식품과 동물의 권리를 묶는 계기로 발전했다.

전문가들은 착한 소비가 안전한 밥상에서 출발해 공급자와 소비자의 바람직한 역할과 유통 과정에서 지켜야 할 올바른 윤리 기준을 제시하고 있다고 설명했다. 이 속에는 유통 과정에서의 약자에 대한 적절한 배려도 자리하기에 ‘착하다’라는 단어의 쓰임은 정당한 것이라 할 수 있다. 착한 소비에 대한 관심은 실제로 시장의 분위기도 변화시켰다. 친환경 농산물 유통량이 증가했으며 이는 환경 보호와 더불어 건강한 밥상 보급으로 이어져 사회적 지출을 낮추는 계기가 됐다. 친환경 상품은 생산, 판매, 소비 주체에게 새로운 기회를 제공하고 우리 사회를 건강하게 만든다고 볼 수 있다.

대량 생산, 대량 소비 체제는 직간접적으로 지구 온난화에 영향을 미친다. 그래서 일회용품을 줄이고 지나친 포장재 사용을 지양하며, 육가공 식품의 소비를 줄이자는 운동이 설득력을 얻고 있다. 여기서 윤리적 소비는 상대적으로 탄소 발생량이 적은 제품을 선호하는 것으로 나타난다. 더불어 탄소 발생량이 적은 제품이 친환경의 기준이 된다. 그래서 자동차를 대체할 만한 수단으로 자전거를 권장하고 육식보다 채식을 즐기자는 주장은 설득력을 얻는다. 이러한 주장은 저탄소 지향이 지구와 자신의 건강을 함께 돕는다는 이치에 부합한다. 생산자와 소비자 간의 이동 거리를 줄여 유통 시 탄소 발생량을 줄이자는 지역 먹거리 장려 정책

도 역시 좋은 본보기라고 하겠다.

결국 현명한 소비자는 지구 환경, 지역 경제, 가게 경제, 가족 건강을 고려하여 적절한 제품을 골라내는 사람이다. 그러나 소비자가 가진 정보는 제한적일 수밖에 없다. 제품에 대한 정보를 제공하도록 법적으로 규제하고 있지만 그것만으로는 부족하다. 그래서 기업은 소비자가 원하는 올바른 정보를 제공하는 윤리적 의무를 수행해야 한다. 정부도 마땅히 제도 보완을 해야 하지만, 시민들의 지속적인 견제와 감시도 필요하다.

경제 정의는 다의적인 표현이다. 윤리적 소비의 관점에서 보면 경제 정의의 범위는 해당 제품을 구매하고 낸 돈이 올바르게 쓰이고 있는가에 대한 관심으로 좁혀질 수 있다. 여행 국가 주민들에게 이윤이 돌아가도록 설계한 공정 여행이나 정당한 노동의 대가를 지불하자는 공정 무역 제품 선호가 여기에 속한다. 한 커피 매장에서 만난 윤리적 소비 운동 단체 대표 C 씨는 “이 회사의 제품이라면 부끄럽지 않은 소비가 될 것이라는 믿음과 판단에서 기꺼이 지갑을 열었어요. 사회적 기업이 생산한 제품이나 공정 무역 제품은 그동안 기업이 일방적으로 누려왔던 이윤을 원료 생산자와 소비자에게 환원하는 방식이기에 정의롭다고 생각해요.”라고 말했다.

전문가들은 윤리적 소비 관점에서의 경제 정의를 원료, 생산 체계, 기업 정신은 물론 상품의 이면성에 담긴 정치·사회적 영향까지 고려하는 것으로 설명하고 있다. 이 판단의 정점에는 현재의 행위가 다음 세대에 미치는 영향까지도 고려해야 한다는 ‘지속 가능성’이라는 말이 자리하고 있다.

3. 출제 의도

2022년도 인문계 논술문제(오후 2)는 지문에서 제시한 개념에 대한 올바른 이해와 적절한 적용, 그리고 서로 다른 글들 사이의 연관성을 창의적으로 찾아서 논리적으로 표현하는 능력을 종합적으로 평가하고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제 2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제 2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제 2015-74호[별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어		
	과목명 : 화법과 작문		관련
	성취 기준	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	답안 작성

	1	[12화작03-01] 이 성취기준은 수집한 정보의 가치를 판단하여 선별, 조직함으로써 정보 전달력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하면 독자가 글의 내용을 이해하고 기억하는 데 도움이 된다는 점을 이해하도록 한다. 그리고 다양한 방법으로 자료를 수집하여 정보를 전달하는 글을 쓰도록 한다.	과정과 그에 따른 평가
	성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
	성취 기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. [12화작03-05] 이 성취기준은 시사 현안이나 쟁점을 여러 관점에서 살펴본 후 자신의 관점을 수립하여 비평문을 쓰도록 함으로써 경험과 사고를 확장하고 논리적, 비판적 사고력을 신장하기 위해 설정하였다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.	
	성취 기준 4	[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	
	성취 기준 5	[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. [12화작04-03] 이 성취기준은 언어 공동체의 담화 관습 및 작문 관습이 의미 구성에 관여함을 이해하고, 담화 및 작문의 관습을 고려하여 의사소통하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 화법과 작문의 방법에 영향을 미칠 뿐 아니라, 화법과 작문 활동에 참여하는 화자나 청자, 필자나 독자의 태도를 해석하는 일정한 기준으로 작용하기도 한다. 한편 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 변화하는 것으로, 언어 사용을 통해 삶을 공유한다는 점에서 언어 사용자에게는 바람직한 언어문화를 가꿔야 할 책무가 있음을 이해하고 실천하도록 한다. 특히 진실성과 공손성을 바탕으로 삼는 언어생활을 하도록 안내한다.	
	과목명 : 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한	제시문 (가) (나) (다)

		내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	
성취 기준 2		[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
성취 기준 3		[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	
성취 기준 4		[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서02-05] 이 성취기준은 여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.	
성취 기준 5		[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	
성취 기준 6		[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다. [12독서04-02] 이 성취기준은 다른 사람과 함께 책을 읽고 책에 관한 생각을 공유함으로써 다른 사람과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 기르기 위해 설정 하였다. 수업뿐 아니라, 독서 동아리, 독서 모임과 같은 자유로운 독서 활동에 적극적으로 참여하여 다른 사람과 독서 활동 결과를 공유할 기회를 갖도록 지도한다. 이를 통해 독서는 개인적인 성장을 이끄는 기제일 뿐 아니라 사회 구성원들을 통합하고 문명과 문화를 유지·발전시키는 원동력임을 이해하도록 한다.	
과목명 : 언어와 매체			관련
성취 기준 1		[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다. [12언매02-05] 이 성취기준은 문장 짜임의 탐구에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 문장의 짜임을 탐구하여 정확하고 적절하게 문장을 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 크게 홑문장과 겹문장으로, 겹문장은 이어진문장과 안은문장으로, 이어진문장은 대등하게 연결된 이어진문장과 종속적으로 연결된 이어진문장으로, 안은문장은 명사절을 가진 안은문장, 관형사절을 가진 안은문장, 부사절을 가진 안은문장, 서술절을 가진 안은문장, 인용절을 가진 안은문장으로 나뉘므로, 이런 다양한 문장을 적절하게 사용할 수 있도록 한다. 비슷한 단어를 사용하여 문장을 만들더라도 홑문장이나 겹문장, 이어진문장이나 안은문장이 문맥에 따라 정확성이나 적절성에서 차이	답안 작성 과정과 그에 따른 평가

	가 있음을 이해하며, 이를 구별해서 담화 특성에 맞게 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두도록 한다.	
성취 기준 2	[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다. [12언매02-07] 이 성취기준은 담화의 특성에 대한 이전 학년의 성취 기준을 심화한 것으로, 이전 학년에서 배운 담화의 개념과 특성에 대한 이해를 바탕으로 담화의 생산과 수용에 효과적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 담화의 개념, 담화의 구성 요소, 담화의 맥락을 이해하고 담화 생산 및 수용에 활용하는 데 중점을 둔다.	
성취 기준 3	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다. [12언매02-11] 이 성취기준은 국어생활을 영위하는 과정에서 지켜야 할 국어 규범에 대한 이해를 심화함으로써 정확한 국어를 사용하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 규범은 언어 사용에서 지켜야 할 기준이 된다는 점에서 정확성을 요구하지만 구어와 문어, 문학어와 일상어, 표준어와 방언, 현실 공간과 가상 공간 등에서 사용의 적절성 수준이 다르다. 규범에 대한 심화된 이해를 통해 언어의 정확성뿐 아니라 적절성과 창의성에 주목하도록 한다.	

2. 교과명 : 도덕

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자제인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	답안 작성 과정과 그에 따른 평가
성취 기준 2	[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.	
성취 기준 3	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	

3. 교과명 : 사회

과목명 : 경제		관련
성취 기준 1	[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	제시문 (가) (나) (다)
성취 기준 2	[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.	
성취 기준 3	[12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. [12경제02-03]과 [12경제02-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	박형준 외	천재교육	2020년	83~84	제시문(가)	○
고등학교 경제	김진영 외	미래엔	2020년	72, 79~80	제시문 (가),(나),(다)	○
고등학교 경제	하수미 외	지학사	2020년	74	제시문(가)	○
고등학교 독서	서혁 외	좋은책 신사고	2020년	28, 102~103	제시문(다)	○
고등학교 독서	이심형 외	지학사	2020년	64~69	제시문(가)	○
고등학교 독서	박영목 외	천재교육	2020년	118~120	제시문(가)	○
고등학교 독서	고형진 외	동아출판	2020년	82~83	제시문(다)	○
고등학교 독서	이심형 외	지학사	2020년	69	제시문(가)	○
고등학교 생활과 윤리	김국현 외	비상	2020년	107~109, 191~194	제시문(다)	○
고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2020년	110~111	제시문(다)	○
고등학교 생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2020년	103~104	제시문(다)	○

5. 문항 해설

본 문제는 경제에 관한 두 편의 사회과 제시문과 시민 운동에 관한 한 편의 국어과 제시문으로 구성하여, 경제의 용어와 개념을 정확하게 이해한 후 주제 통합적 읽기를 통해 제시문 사이의 연관성을 찾아 문제점의 원인을 분석하고 그 해결책을 제시할 것을 요구하였다. 첫 번째 질문은 공공재, 그와 관련한 경합성, 배제성 및 공공성의 개념을 이해하여 실제 사례인 철도 산업에서 그 특성을 정확하게 찾아낼 수 있는 능력을 검증하고자 하였다. 그 다음 질문은 첫 번째 질문에서 정리한 내용을 토대로 두 번째 제시문에 담겨있는 아르헨티나 철도 산업의 민영화에 따른 문제점과 원인을 찾아내고 분석할 수 있는 능력을 검증하고자 하였다. 마지막 질문은 세 번째 제시문에서 언급한 시민의 조직적인 윤리적 소비 운동 내용을 활용하여 두 번째 질문에서 찾은 문제점과 원인에 대한 해결책을 제시하는 능력을 검증하고자 하였다. 세 제시문 모두 경제와 관련된 내용을 담고 있지만, 실제로 평가하고자 한 것은 고등학교 교육과정에서 전반적으로 다루어지고 있는 것이었다.

제시문 (가)는 <고등학교 경제>(천재교육, 83~84쪽), <고등학교 경제>(미래엔, 72쪽), <고등학교 경제>(지학사, 74쪽) 등의 내용을 재구성한 것이다. 제시문 (나)는 <고등학교 경제>(미래엔, 80쪽)에 있는 것인데, 원래는 “한겨레신문”(2014. 1. 6.)의 기사였다. 제시문 (다)는 <고등학교 독서>(좋은책신사고, 28쪽)에 있는 것인데, 원래는 “에너지경제”(2015. 1. 12.)의 글이었다. 앞의 제시문들과 마찬가지로 수정하여 보완하였다.

문항 전체의 주제는 고등학교 경제 교과과정 ‘시장의 한계와 보완’과 관련이 있다. 그중 ‘시장 실패의 개선과 정부 역할의 한계’를 다루면서 조직적인 시민 운동으로 그 한계를 보완하는 내용을 중점적으로 제시하였다. 제시문 (가)의 주요 개념들은 <고등학교 독서>(지학사, 64-69쪽), <고등학교 독서>(천재교육, 118-120쪽), <고등학교 경제>(천재교육, 83-84쪽), <고등학교 경제>(미래엔, 72쪽), <고등학교 경제>(지학사, 74쪽)에서 다루고 있다. 제시문 (나)는 ‘공기업 민영화의 빛과 그늘’이라는 주제의 글 중 ‘민영화의 그늘’에 해당하는 것으로 <고등학교 경제>(미래엔, 80쪽)에서 다루고 있다. 제시문 (다)는 ‘윤리적 소비’라는 글인데 조직적 시민 운동과 기업, 정부와의 조화를 강조한 것으로 <고등학교 독서>(좋은책신사고, 28쪽, 102-103쪽), <고등학교 독서>(동아출판, 82-83쪽), <고등학교 경제>(미래엔, 79쪽), <고등학교 생활과 윤리>(비상, 107-109쪽, 191-194쪽), <고등학교 생활과 윤리>(천재교과서, 110-111쪽), <고등학교 생활과 윤리>(미래엔, 103-104쪽)에서 다루고 있다. 논술에 관련된 것들은 <고등학교 화법과 작문>(미래엔, 162-181쪽), <고등학교 화법과 작문>(비상, 162-183쪽), <고등학교 화법과 작문>(지학사, 170-199쪽), <고등학교 화법과 작문>(천재교육, 152-169쪽)에서 다루고 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
영역	항목과 핵심 내용		
구성과 전개	서술의 흐름과 내용 및 구성이 균형 잡혀 있는지를 판단한다.		15%
이해, 분석, 적용	(가)의 용어, (나)의 특성 이해	(가)의 공공재, 공공성, 사회간접자본, 경합성, 배제성의 개념을 올바르게 이해하고, (나)의 철도 산업이 공공재가 아니라 공공성이 있는 사적 재화와 서비스라는 특성을 정확하게 찾았는지를 판단한다. 철도는 사회간접자본이라서 공공재가 맞지만 철도 산업은 다르다는 점을 중요한 기준으로 삼아야 한다.	25%
	(나)의 문제점과 원인 분석	첫 번째 질문에서 정리한 내용을 토대로 (나)에 담겨있는 아르헨티나 철도 산업의 민영화에 따른 문제점과 그 원인을 찾아내고 분석했는지를 판단한다. 주요 원인은 아르헨티나 정부의 철도 산업 관리 미흡, 민간 기업의 공공성 무시 및 이윤 추구 등이다.	25%
	(다)의 내용 이해 및 (나)에 적용	(다)에 언급한 시민의 조직적인 윤리적 소비 운동의 내용을 이해하고 적용하여 (나)에서 찾은 문제점과 원인에 대한 해결책을 적절하게 제시했는가를 판단한다. 민영화에 따른 철도 산업의 문제를 해결하기 위해서 정부의 제도 개혁과 민간 기업의 사회적 책임도 중요하지만, 조직적 시민 운동을 통해서 보완해야 한다는 점이 제시되어야 한다. 특히 경제 정의, 도덕성 등을 고려해야 하고, 정부의 지원이 서비스 개선에 활용되어 선순환 되도록 견제와 감시를 하면 적자가 사라져 지속 가능성이 실현될 수 있다는 점을 제시해야 한다.	25%
	문장과 표현	정확한 단어 및 표현 선택, 자연스러운 문장 구성, 문장 및 단락 사이의 유기적 연결을 평가한다.	10%

7. 예시 답안 혹은 정답

제시문 (나)의 철도 산업은 공공성이 있지만 공공재는 아니기 때	문에 정부의 통제를 필요로 한다는 특성을 지닌다. 여기서 정부의	통제는 철도 산업이 사회간접자본의 성격을 띠게 만드는 것을 의미	한다. 이를 더 구체적으로 논술하기 앞서 공공재의 개념을 서술하	겠다. 공공재란, 기업의 이윤 추구가 불가능하며, 비경합성과 비배제성	을 지닌 공적 재화이다. 비경합성은 소비의 양적 제약이 없는 것, 비	배제성은 재화나 서비스를 보편적으로 사용할 수 있는 것을 의미	한다. (나)의 철도 산업은 사회구성원 전체가 평등하게 사용한다	는 점에서 공공성이 있으나, 아르헨티나의 사례와 같이 철도가 이익	을 추구하는 민간 기업의 주도로 관리될 경우 이윤 추구의 수단이	될 수 있다. 또, 열차가 만원일 경우 소비자는 해당 열차를 탑승하	지 못하는 점에서 경합성을 보이고, 열차를 타려면 비몽은 지불해	야 하기 때문에 배제성을 가진다. 따라서 철도 산업은 공공성이 있	지만 공공재는 아니라는 특성을 지닌다	아르헨티나 사례의 문제점은 위의 특성을 지닌 철도 산업의 주체	인 민간 기업이 이익 증진을 목적으로 공공성을 훼손하였기 때문	에 발생했다. 그리고 이러한 현상은 소비자의 소극적인 항의와, 정부의	통제 실패로 더욱 심화된다. (나)의 A씨와 B씨는 민간철도회사에	불만을 가졌으나 이를 개선하기 위한 실질적 행동은 하지 않는다.	(나)의 정부는 철도 민영화의 목적 달성에 실패했음에도 민간 기	업의 실패를 효과적으로 제지하지 못했다. 그 결과 수익성만을 노리	는 민간 기업은 공공성을 편 서비스를 파괴하여 소비자들은 철도	이용에 차질을 겪었고, 정부는 강소한 철도 이용으로 연해 발생한	적자로 인해 재정을 낭비했다. 즉, 공공성의 파괴와 이에 대한 대	처 미흡으로 기존의 문제가 더 심화된 것이다.	제시문 (다)는 이에 대한 해결책으로 소비자의 윤리적 소비를 제	안하며, 이는 민간 기업을 통제하는 정부의 철도 산업 내 사회간접자본	확'와 맞물려 이루어져야 한다. 윤리적 소비란 소비자가 기업의 행	태에 적극적인 개선의식을 갖고 이를 실행하는 것을 의미한다. (나)의 A씨나 B씨는 윤리적 소비를 실천하여 철도 보이콧과 같은	실질적 개혁을 실행해야 한다. 뿐만 아니라 기업 역시 당장의 이익	만 고려하기 보단 지속가능성을 생각하며 장기적 관점에서 윤리	공공성을 보존하는 기업정신을 지녀야 한다. 소비자, 정부, 기업 모	두 장기적 안목을 가지고 윤리적 소비를 실천한다면 사회간접자본	역시 효과적으로 작용하여 공공성은 보존될 것이다.
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	----------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

이 줄 아래 답안 작성 시 무효 처리됨