

○ 논술고사

가. 논술고사(인문 I)

◆ 문항카드 1

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학
	핵심개념 및 용어	표준어, 표음주의, 표의주의, 의사소통, 계층 방언, 지역 방언, 지역적 유대감, 향토적 분위기
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 한글 맞춤법 / 제1장 총칙

제1항 한글 맞춤법은 표준어를 소리대로 적되, 어법에 맞도록 함을 원칙으로 한다.

제2항 문장의 각 단어는 띄어 씀을 원칙으로 한다.

(예시) 현행 맞춤법과 달리 ‘업따’라고 쓰면 이 철자는 ‘업다’, ‘엿다’, ‘없다’ 등 여러 가지 뜻에 대응하게 된다.

(예시) “여러분도와주세요.”는 (……) “여러분도 와 주세요.”일까? 아니면 “여러분도와주세요.”일까?

- 『고등학교 국어』

【나】



* “맛나?”는 경상도 지역에서 쓰는 말로 “정말이니?”, “진짜니?”, “그래.” 등 다양한 의미로 사용된다.

- 『고등학교 국어』

【다】

엄마: 소연아, 친구 생일 선물은 무엇으로 할지 정했니?

소연: 생선은 문상이 최고죠!

엄마: 갑자기 웬 생선? 그리고 문상을 간다고? 누가 돌아가셨니?

소연: 생일 선물로 문화 상품권을 준다고요. 참, 저 내일 버카충하게 만 원만 주세요.

엄마: 버카충? 처음 듣는구나. 그건 무슨 벌레니?

소연: 아이 참, 버스 카드를 충전한다는 말이에요.

- 『고등학교 국어』

【라】 마을을 구수한 즐거움에 빠져 은근하니 흥성흥성 들뜨게 하며 / 이것은 오는 것이다 / 이것은 어니 양지귀 혹은 능달 쪽 외따른 산 뿔 은땡이 예데가리발*에서 / 하로밤 뽕오한 흰 김 속에 접시 귀 소기름 불이 뿌우현 부엌에 / 산명에* 같은 분틀*을 타고 오는 것이다 [백석, <국수>에서]

* 예데가리발: 대여섯 낮 동안 갈 정도 넓이의 발.

* 산명에: 뱀과의 하나인 ‘산무애뱀’의 고어.

* 분틀: 국수틀.

- 『고등학교 문학』

【문제1】 【가】 에 제시된 한글 맞춤법 제1장 제1항에서 한글 맞춤법의 대상을 밝히고 나서 서로 상충되는 두 가지 원리를 설명하고, 제2항의 아래에 제시된 예시를 참조하여 제1항과 제2항을 규정한 궁극적인 목적이 무엇인지 밝히시오. 그리고 【가】 가 추구하는 목적을 참조하여 【나】 와 【다】 에 있는 문제점을 파악하여 제시하고, 그런데도 불구하고 【라】 와 같은 문학작품이 쓰인 이유를 밝히시오.

<310~350자> [30점]

3. 출제 의도

한글 맞춤법은 가장 기본적이라 할 수 있으면서 모든 고등학교 국어 교과서에서 공통적으로 다루고 있다. 제시문 【가】 에서는 한글 맞춤법의 가장 기본적인 원칙인 한글 맞춤법 통일안 총칙 제1장의 제1항과 제2항의 내용을 파악하고 있고, 제1장의 제1항·제2항의 내용을 근거로 이들의 공통적인 목적이 ‘원활한 의사소통’임을 추론하는 능력을 측정하고자 하였다. 제시문 【나】 와 【다】 에서는 각각 지역 방언, 계층 방언의 예임을 파악하는지, 표준어 지역에서 지역 방언과 계층 방언이 원활한 의사소통과는 어떤 관계가 있는지를 파악하고 있는지 묻고자 하였고, 제시문 【라】 에서는 원활한 의사소통과는 모순되어 보이는 방언을 사용한 문학 작품에서 방언을 사용하는 이유가 어디에 있는지를 묻고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취 기준	【10국04-04】 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	제시문(가)
		【10국04-04】 이 성취기준은 이전 학년까지 부분적으로 배	제시문(나)

	<p>운 ‘한글 맞춤법’을 관통하는 원리를 이해하고 실생활에 적용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 한글 맞춤법의 규정을 일일이 학습하기보다는 실제 언어생활과 관련이 깊은 것을 선택적으로 다루며, 한글 맞춤법 제1항 ‘한글 맞춤법은 표준어를 소리대로 적되 어법에 맞도록 한다.’와 같이 한글 맞춤법 전체를 꿰뚫는 원리를 알 수 있게 하는 조항을 활용하여 학습한다.</p>	제시문(다)
	과목명: 문학	관련
	<p>성취기준 1</p> <p>[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.</p> <p>[10국05-04] 이 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다.</p>	
	<p>성취기준 2</p> <p>[12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.</p> <p>[12문학03-06] 이 성취기준은 한국 문학의 내적 다양성과 외적 전개 양상을 살펴봄으로써 한국 문학에 대한 입체적이고 포괄적인 이해를 돕고 한국 문학의 발전상을 모색하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 공간적으로는 국가 단위의 한국 문학에만 국한하지 않고 지역 문학의 총체로서 한국 문학을 이해하는 한편, 분단 이후의 북한 문학과 재외국민이 한국어로 생산한 문학을 한민족 문학의 범주에 포함하여 살펴봄으로써 통일 후 민족 문학의 발전상을 모색해 보도록 안내한다. 시간적으로는 문자로 기록된 전통적인 문학과 디지털화된 새로운 문학의 관계 및 변화 양상 등을 다양하게 살펴보고 미래의 한국 문학이 나아갈 바를 탐색해 보도록 지도한다. 나아가 세계화와 더불어 한국 문학의 개념이나 범위가 고정적이지 않고 역동적으로 전개될 것임을 예측해 보도록 한다.</p>	제시문(라)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	김동환 외 5명	(주)교학사	2018	182~189	제시문 【가】	O
국어	민현식 외 12명	좋은책 신사고	2017	188	제시문 【나】	X
국어	민현식 외 12명	좋은책 신사고	2017	187	제시문 【다】	O
문학	최원식 외 12명	창비	2018	155~156	제시문 【라】	O

5. 문항 해설

- 모든 고등학교 국어 교과서에 실려 있는 한글 맞춤법 통일안의 기본적인 원리를 기술한 제1장 제1항은 한글 맞춤법의 대상, 한글 맞춤법의 기본 원리가 표음주의(소리대로 적는 것)를 바탕으로 표의주의(어법에 맞도록 적는 것)를 표방한다.
- 한글 맞춤법 제1장의 제1항과 제2항의 궁극적인 목적은 원활한 의사소통에 있다.
- 표준어 지역 안에서 원활한 의사소통을 위해서는 지역 방언과 계층 방언을 사용하지 않아야 한다.
- 문학작품에서는 정서적 유대감과 지역의 분위기 즉, 향토적, 문화적 특색을 드러낼 수 있으므로 문학작품에는 방언을 쓸 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	1. 한글 맞춤법의 대상은 표준어이다. 2. ‘업따’와 같이 한글을 소리나는 대로 적는 것은 소리대로 적는 것(표음주의)과 ‘업다’, ‘엎다’, ‘없다’와 같이 어법에 맞도록 적는 것(표의주의)은 서로 상충한다. 3. 제1항과 제2항의 공통적인 목적은 원활한 의사소통이다. 4. (나)는 표준어 지역에서는 원활한 의사소통을 위해서 지역 방언을 쓰면 안 된다. 5. (다)는 부모 자식처럼 세대 차이가 나는 관계에서는 계층 방언을 쓰면 안 된다. 6. 문학작품은 방언을 써서 정서적 유대감 또는 지역의(향토적) 분위기를 드러낼 수 있다.	30점

상	S	위 요건 (1), (2), (3), (4), (5), (6) 모두를 잘 충족한 경우
	A	위 요건 (2), (3), (4), (5), (6)을 충족한 경우
중	B	위 요건 (2), (3), (4)를 충족한 경우
	C	위 요건 (2), (3), (4), (5), (6) 중 일부만 충족한 경우
	D	위 요건 (2), (3), (4) 중 일부만 충족한 경우
하	E	질문을 이해하지 못한 채 자의적으로 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

7. 예시 답안

【가】에서 한글 맞춤법의 대상은 표준어이다. 소리대로 적는 것과 어법에 맞도록 하는 것은 서로 상충하는데, ‘업따’와 같이 한글을 소리나는 대로 적는 것과 ‘업다’, ‘엷다’, ‘없다’와 같이 어법에 맞도록 적는 것은 서로 상충한다. 그런데 제1항과 제2항의 공통적인 목적은 의사소통이다. 【나】와 【다】에서는 동일 지역 안에서 원활한 의사소통을 위해서는 지역 방언과 계층 방언을 쓰면 의사소통이 안 된다는 문제가 있다. 그러나 【라】에서와 같이 문학작품에 사용된 방언은 동일한 방언을 구사하는 사람들 간의 정서적 유대감과 지역의 분위기 즉, 향토적, 문화적 특색을 드러내므로 문학작품에는 방언을 쓸 수 있다.

(공백 포함 341자)

◆ 문항카드 2

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 1 / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 윤리와 사상, 세계사
	핵심개념 및 용어	생명윤리, 진화론, 공리주의, 오계, 기독교 교리, 불살생, 칸트, 인간성
예상 소요 시간	35분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 사람의 인생이 늘 화려한 장밋빛인 것만은 아니다. 누구나 살아가면서 힘든 일을 겪게 마련이다. 그 과정에서 힘든 상황을 이기지 못하고 간혹 극단적인 선택을 하는 경우도 있다. 사람들은 현재의 삶이 고통스러워 죽음을 선택하기도 하고, 어떤 사람들은 자기 신체 결정권을 강조하면서 자살을 정당화하기도 한다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

【나】 다윈은 각기 다른 모양의 부리를 갖고 있는 핀치 새를 보고 영감을 얻어 생물들이 자연 선택의 과정을 거쳐 환경에 적응한 종만 살아남아 발전한다는 진화론을 주장하는 『종의 기원』을 출판하였다.

- 『고등학교 세계사』

【다】 공리주의는 가치 판단의 기준을 효용과 행복의 증진에 두는 사상이다. 그리고 가능한 한 많은 사람의 행복을 최대한 증진할 수 있는지를 옳고 그름의 기준으로 삼는다. 공리주의 윤리를 창시한 사상가인 벤담은 행복을 쾌락으로 보았다. 벤담은 행위의 옳고 그름을 판단할 때, 개인뿐만 아니라 사회적 차원에서도 쾌락의 증가와 고통의 감소를 고려해야 한다고 보았다. 벤담이 제시한 공리의 원리에 따르면, 하나의 행위는 그와 관련된 얼마나 많은 사람들이 얼마나 큰 행복을 얻느냐에 따라 옳고 그름이 결정된다. 그래서 공리의 원리를 최대 다수의 최대 행복의 원리라고 한다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【라】 불교에서는 속세에 있는 신남(信男)·신녀(信女)가 지켜야 할 다섯 가지 금계를 오계(五戒)라고 한다. 오계 중 첫 번째 계율인 불살생(不殺生)은 살아 있는 것을 죽이지 말라는 것으로, 다른 생명뿐만 아니라 자신의 생명도 해쳐서는 안 된다는 것을 의미한다. 덧붙여서 기독교에서는 인간의 생명을 신이 주신 선물로 해석한다. 따라서 신의 뜻을 저버리고 자신을 함부로 해쳐서는 안 된다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

【마】 정언 명령은 “네가 너 자신의 인격에서나 다른 모든 사람의 인격에서 인간을 항상 동시에 목적으로 대하고, 결코 한낱 수단으로 대하지 않도록 그렇게 행위하라.”라고 명한다. 자살하려는 사람은 과연 자신의 행위가 목적 그 자체로서의 인간성의 이념과 양립할 수 있는가를 스스로 물을 것이다. 만약 그가 힘겨운 상태에서 벗어나기 위해 자신의 생명을 파괴하는 것이라면, 그는 자신의 인격을 생이 끝날 때까지 견딜 만한 상태로 보존하기 위한 한낱 수단으로 이용하는 것이다.

그러나 인간은 물건이 아니므로 한낱 수단으로 사용될 수 있는 것이 아니며, 오히려 그의 모든 행위에서 항상 목적 그 자체로 보아야 한다. 그러므로 나는 나의 인격 안에서 인간에 대해 아무것도 처분할 수 없으니, 인간을 불구로 만들거나 훼손하거나 죽일 수 없다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

[문제2] 【가】에서 제시한 사회 문제를 【나】와 【다】의 입장을 통합하여 설명하고, 그 설명의 문제점을 【라】와 【마】의 입장에서 비판하시오.

<410~450자> [30점]

3. 출제 의도

제시문 【가】에서는 보여지는 사회문제에 대한 두 가지 입장이 존재하고 있음을 인지하는 지에 대한 능력을 측정하기 문제이다. 두 가지 입장을 지지할 수 있는 이론적 기초들을 제시문 【나】와 【다】의 진화론과 공리주의, 제시문 【라】와 【마】의 종교의 기본 교리와 칸트의 인간성에 두고 있음을 추론할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다. 특히, 진화론을 공리주의 입장에 재해석하고 이를 사회 문제에 적용할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 이를 통해서, 다양한 관점에서 하나의 사회 문제를 검토할 수 있는 능력의 측정도 가능하다. 마지막으로, 자살에 대해서 첫 번째 관점이 보여주고 있는 문제점을 두 번째 관점에 비추어 비판할 수 있는 능력의 측정을 추가하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정" 교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정"	
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정	
	과목명: 생활과 윤리	
	관련	
	성취 기준 1	<p>[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.</p> <p>- 이 성취기준의 취지는 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성하는 것이다. 학생들은 학습 과정에서 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있어야 한다.</p>
	제시문(가)	
	성취 기준 2	<p>[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.</p> <p>- 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성한다.</p>
제시문(라)		
과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준	<p>[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다</p> <p>- 서양의 다양한 윤리사상에 대해 특정 주제를 중심으로 비교·대조하고 탐구함으로써 그 사상들에 대한 이해를 높이고, 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상이 현대 한 국민의 삶과 어떻게 연결될 수 있을지 성찰한다</p>	제시문(다) 제시문(마)
2. 사회과 교육과정		
과목명: 세계사		관련
성취	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해	제시문(나)

	기준	<p>하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.</p> <p>(4) 유럽·아메리카 지역의 역사</p> <p>- 그리스와 로마의 고전 문화, 크리스트교, 게르만족 등의 요인을 중심으로 유럽 세계의 형성 과정을 살펴본다. 유럽 봉건 사회의 성립과 변화 모습을 통해 이 시기의 역동적인 역사상을 파악한다. 신항로 개척 이후 유럽의 흥기를 탐구하고, 시민 혁명과 산업 혁명의 역사적 의미에 대해 해석한다.</p>	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2018	55		X
세계사	이병인 외 7인	비상교육	2018	151		○
윤리와 사상	류지한 외 8인	비상교육	2018	142-143		X
생활과 윤리	차우규 외 5인	금성출판사	2018	48		○
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	54		X

5. 문항 해설

- 제시문 【가】 : 자살이 발생하는 환경적 배경에 대하여 설명하고 있으며, 이에 대한 두 가지 관점이 존재하고 있음을 보여주고 있음. 예를 들어, 자살이 자신 신체 결정권이라는 측면에서 정당화 될 수 있음을 주장한다.
- 제시문 【나】 : 다윈의 진화론에서 자연의 선택 과정과 적자생존의 원칙이 있음을 기술함. 이에 따라서 사회에 부적응하는 경우에는 퇴화하고 사회에서 배제될 가능성을 추론할 수 있음. 사회의 부적응은 삶에 영향을 미칠 수 있다.
- 제시문 【다】 : 공리주의의 원칙인 최대 다수의 최대 행복은 사회적인 측면에서의 효율성의 개념을 강조하고 있음. 사회에서 배제된 구성원 몫의 자원을 다른 사람들에게 효율적으로 배분함으로써 사회 전체의 행복 수준은 높아질 수 있음을 추론한다.
- 제시문 【라】 : 불교와 기독교의 교리에서는 살생을 금하고 있음이 기술됨. 자살도 자기 신체 결정권을 넘어서서 살아 있는 것을 죽이는 것에 포함될 수 있기 때문에 자살은 금지되어야 함을 강조함. 자살은 종교와 윤리의 기본 교리를 어기는 것으로 기술한다.
- 제시문 【마】 : 칸트의 정언명령에 의한 인간성의 정의를 기술함. 인간은 수단이 아닌 목적이 되어야 함을 강조하면서 자살이라는 것이 최종 목적이어야 하는 인간을 해하는 것이기 때문에 이루어져서는 안 되는 행위임을 기술한다.

- 자살이라는 것이 발생할 수 있는 상황을 설명하고, 이에 대한 다양한 관점이 존재함을 기술해야 한다.
- 자살을 진화론과 공리주의의 관점에서 볼 때, 사회에 적응하지 못하는 구성원들의 재화를 사회적으로 효율적으로 배분함으로써 사회 전체의 행복 수준은 높아진다는 점에서 자살을 바라볼 수 있음을 추론해야 한다.
- 다른 관점(종교와 칸트 철학)에서는 자살은 종교의 기본 교리 및 인간성의 원칙에 반하는 것이기 때문에 이루어질 수 없는 현상임이 추론되어야 한다.
- 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 비판할 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	(1) '글에서 설명하는 개념을 이해하고 요약하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살을 하는 상황을 이해하고 이에 대해 다양한 설명이 있음을 이해하는가? (2) '서로 관련된 2개 이상의 글을 읽고 글의 공통된 주제에 기초하여 연결성 찾는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살이라는 사회문제를 다윈의 진화론에서 '용불용설'과 '적자생존'이라는 방식으로 설명하고, 자살로 인하여 사회 속의 재화가 보다 효율적으로 사용함으로써 더 많은 사회 구성원들의 행복 수준이 높아질 수 있음을 이해하는가? (3) '하나의 관점으로 다른 관점을 이해하고 통합하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 진화론을 공리주의 입장에서 해석하여 진화론과 공리주의를 통합할 수 있는가? (4) '서로 관련된 2개 이상의 글을 읽고 글의 공통된 주제에 기초하여 핵심 논제를 찾는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살이라는 사회 문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하는가? (5) '서로 상반되는 논지의 차이를 비교하고 대안을 추론하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하는가?	30점

상	S	위 요건 (1)~(5)를 충족하면서 글이 명확하고 논리적으로 서술된 경우 - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함('자기 신체 결정권')을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 '용불용설'과 '적자생존'의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 '효율성'이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하고 기술
---	---	---

중		<p>함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (3)에서 진화론을 공리주의 입장에서 해석하여 진화론과 공리주의를 통합하여 기술함 - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하고 기술함
	A	<p>위 요건 (1)~(5)를 충족했지만 글의 명료성이나 논리성이 다소 미흡한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함(‘자기 신체 결정권’)을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 ‘용불용설’과 ‘적자생존’의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 ‘효율성’이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하고 기술함 - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하지 못하고 기술하지 못함
	B	<p>위 요건 (1)~(5) 중 어느 하나를 충족하지 못했지만, 전체 글이 분명하고 정합적으로 서술된 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함(‘자기 신체 결정권’)을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 ‘용불용설’과 ‘적자생존’의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 ‘효율성’이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하지 못하고 기술하지 못함 - 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술함 - 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하고 기술하지 못함
	C	<p>위 요건 (1)~(5) 중 일부를 충족하지 못하면서, 전체 글의 논지가 불분명한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요건 (1)에서 자살이 발생할 수 있는 배경을 이해하고, 이를 바라보는 관점이 다양함(‘자기 신체 결정권’)을 이해하고 기술함 - 요건 (2)에서 진화론의 ‘용불용설’과 ‘적자생존’의 기본원칙을 기술하고, 공리주의의 최대 다수의 최대 행복에서 ‘효율성’이라는 원칙이 존재할 수 있음을 추론

		하고 이러한 원칙에 대하여 근거하여 자살을 바라볼 수 있음을 이해하고 기술하지 못함
		- 요건 (4)에서 자살이라는 사회문제에 대하여 이는 종교의 기본 교리를 어기는 것이고, 철학에서 이야기 하고 있는 인간성의 이념과 양립할 수 없음을 이해하고 기술하지 못함
		- 요건 (5)에서 자살이라는 것을 효율성이라는 관점만으로 바라보는 것은 자살이 개인과 그 주변인들에게 미치는 영향과 사회 윤리의 가치를 무시하는 일방적인 의견이라는 점을 이해하고 기술하지 못함
	D	위 요건 (1)~(5)를 충족하지 못하면서 답안을 임의적으로 서술한 경우
하	E	물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

7. 예시 답안

제시문에서는 사람들은 힘든 일을 겪을 때 극단적인 선택으로 자살을 하는 경우가 있고, 사람에 따라서 이를 정당화 하는 경우가 있음을 밝히고 있다. 진화론은 세상에 적응하지 못하여 도태되는 것은 자연스러운 현상이고, 현실에 대한 부적응은 개인의 삶에 영향을 미칠 수 있다. 자살을 바라보는 진화론은 적응하지 못하는 구성원의 배제를 통해 재화를 효율적으로 사용할 수 있다는 점에서 공리주의의 원칙에 부합될 수 있다. 하지만 이러한 해석은 불교와 기독교를 포함한 종교에서 생명의 존엄성을 강조하면서 살생을 금지하고 있는 기본 원칙에 반한다. 또한 인간을 수단이 아닌 목적 자체로 봐야 한다는 인간성의 이념을 무시하고 단지 효율성만을 추구하는 문제점이 있다. 사회 문제에 대해 효율성만을 추구하는 것은 개인이 겪는 고통과 윤리의 가치를 무시하는 사고 방식이다. 따라서 자살은 엄격히 금해야 한다.

(공백 포함 431자)

◆ 문항카드 3

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회·문화, 화법과 작문, 경제
	핵심개념 및 용어	4차 산업 혁명, 정부의 역할, 로봇세, 기본 소득 제도
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 인공 지능, 드론, 사물 인터넷(IoT), 3D 프린팅 등 이전에 없던 새로운 기술이 등장하면서 새로운 산업 지형도를 만들어 가고 있다. 정보화 사회인 지금보다 훨씬 빠른 통신망을 근간으로 하는 4차 산업 혁명은 융합과 개인화, 맞춤화 등이 키워드이다. 3차 산업혁명과 달리 정보 통신 기술과 오프라인, 정보 통신 기술과 정보 통신 기술 등이 결합하여 생각지도 못한 서비스와 제품이 만들어진다.

- 『고등학교 통합사회』

【나】 인더스트리 4.0은 정보 통신 기술과 제조업을 융합하여 국가 경쟁력을 제고하기 위해 2012년 이래 독일 정부와 기업이 힘을 모아 추진하고 있는 국가적 차원의 프로젝트이다. (……) ‘4차 산업 혁명’은 사이버 물리 시스템(CPS)을 바탕으로 제조업에 과학 기술 시스템을 결합하여 완전한 자동 생산 체계가 구축되는 것을 말한다. 즉 인더스트리 4.0은 곧 4차 산업 혁명을 의미하는 것이다. 4차 산업혁명은 현재 정보 사회로 진입하고 있는 세계가 가장 주목하고 있는 산업 분야의 거대한 흐름으로, 보다 빠르고 정확하게 제품을 개발하고 제조 원가를 낮출 뿐 아니라 생산 과정에서의 산업재해를 최소화하는 등의 긍정적 효과를 기대할 수 있다. 이처럼 생산 환경이 급격하게 변화하는 데 적극적으로 대응하지 않는다면 기존의 제조업이 경쟁력을 상실하게 됨에 따라 기업이 연쇄적으로 도산하거나 대량 실업이 발생할 수 있을 것이다.

- 『고등학교 사회·문화』

【다】 최근에는 가상 현실로 삶의 공간 개념이 확대되고 있다. 그리고 생명 공학은

난치병 치료와 회생 불가능한 환자의 생명을 연장하는 데 이바지함으로써 미래의 산업 발전을 주도할 것으로 예측된다. (……) 그러나 과학 기술 발달에 따른 미래 사회에는 부정적 측면도 전망된다. 정보 통신 기술에 따른 정보 격차, 전자 감시 체계, 개인 정보 유출, 인터넷 중독 등과 같은 문제가 심화될 수 있다. 또한 생명 공학의 발달로 인간의 정체성과 도덕적 가치의 혼란이 발생할 수 있다. 한편, 생태계의 변화 속도 역시 빨라질 것으로 예측된다. (……) 최근의 환경 문제는 국가나 지역의 수준을 넘어서 전 지구적 차원에서 인류의 생존을 위협하고 있다.

- 『고등학교 통합사회』

【라】 ‘로봇에 세금을 부과해야 한다’는 논제에 대한 토론

찬성: 과거와 달리 현재는 산업 구조가 고도화되어 직업 재교육의 과정도 복잡해졌습니다. 영국의 경제학자 홀데인은 로봇 도입으로 미국 내 8,000만 개 일자리가 위기에 처했으며, 이 중 대부분이 상대적으로 교육을 덜 받은 저소득 단순 노동직이라고 예상했습니다. 이는 새로운 일자리가 생기더라도 실직자들이 재취업 기회를 얻기 힘들고, 빈곤층으로 전락할 수 있다는 것을 의미합니다. 로봇에 세금을 부과하면 실직한 노동자의 재교육 비용과, 빈부 격차에 따른 복지 재원을 확보할 수 있을 것입니다. 따라서 저희는 로봇에 세금을 부과해야 한다고 생각합니다. (……)

반대: (……) 첫째, 세금을 부과하면 로봇의 도입이 늦어져 새로운 산업과 로봇 기술의 발전이 저해될 수 있기 때문입니다. 산업 혁명 시절 방적기나 증기 기관에 세금을 부과했다면 산업 발달이 늦어졌을 것입니다. 둘째, 로봇만을 실직의 주범으로 몰아 과세하는 것은 형평성에 어긋나기 때문입니다. 항공기 탑승권 발급 기계나 은행의 현금 인출기도 노동자의 실직을 유발했지만, 세금을 부과하지는 않았습니다.

- 『고등학교 화법과 작문』

【마】 기본 소득 제도는 직업 유무에 상관없이 정부가 모든 국민에게 일정액을 나눠주는 정책을 말한다. 일을 하지 않아도 정부가 돈을 주겠다는 개념은 자본이 노동력을 급속히 대체하는 자동화 사회 때문에 나왔다. 세계경제포럼(WEF)은 2020년까지 인공지능(AI) 등 로봇이 노동 현장에 투입되면서 향후 500만 개의 일자리가 사라질 것으로 전망했고, 경제 협력 개발 기구(OECD)는 이미 미국 일자리의 9%가 사라질 위기에 처했다고 진단했다. 인공지능과 로봇이 많은 부분을 담당하게 되면 대다수 근로자는 일자리를 잃게 되고, 소득이 없으며 소비를 할 수도 없다. 즉 비자발적 실업으로 인해 절대적 빈곤이 늘어날 수 있다는 분석이다.

- 『고등학교 사회·문화』

【바】 기업은 생산 활동을 통해 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하고 이윤을 극대화하지만, 그 과정에서 혁신을 통해 사회를 더 풍요롭게 한다. 나아가 여러 가지 사회 공헌을 통해 사회적 책임을 다하려고 노력하기도 한다. (……) 기업가 정신이 참만

한 기업가는 새로운 사업 영역을 창출하고 신제품 개발에 도전하며, 새로운 시장 개척에 앞장선다. (……) 한 사회에 기업가 정신이 충만한 혁신적인 기업가가 많을수록 그 사회의 경제는 활력이 넘친다. 소비자는 품질이 개선된 상품과 새로운 상품들을 소비할 수 있으며, 노동자들은 새로운 분야에서 취업의 기회가 확대된다.

정부는 시장의 불완전성을 보완함으로써 시장 경제가 원활히 작동할 수 있도록 법적·제도적 기반을 제공한다. (……) 정부는 조세와 정부 지출을 통해 자원의 효율적 배분, 소득 재분배, 경제 안정화 등 다양한 기능을 수행한다. (……) 시장의 한계는 시장 실패 외에 소득 분배 불평등이나 급격한 경기 변동에서도 드러난다. 정부는 시장 실패의 개선뿐만 아니라 시장의 문제점을 보완하기 위해 시장에 개입한다. 그러나 정부의 개입이 문제를 충분히 해결하지 못하거나 오히려 이를 악화시키기도 하는데, 이를 정부 실패라고 한다.

- 『고등학교 경제』

【문제3】 제시문 【가】 , 【나】 , 【다】 에 나타난 4차 산업 혁명의 장점과 단점을 요약하고, 【바】 의 기업과 정부의 역할에 대한 내용을 적용하여 【라】 의 로봇세와 【마】 의 기본 소득 제도와 같은 조세와 보조금을 통한 정부의 개입 정책에 대해 찬성 또는 반대 의견을 제시하시오.

<650-700자> [40점]

3. 출제 의도

최근 사회변동 가운데 중요한 흐름인 4차 산업 혁명 현상의 내용을 이해하고 이로 인해 발생하는 사회·경제적인 긍정적 효과와 부정적 영향을 통합적으로 이해하고 체계적으로 정리할 수 있는지 교재의 내용을 중심으로 질문하였다. 나아가 경제 주체인 기업과 정부의 기능 및 역할에 대한 이해를 바탕으로, 사회적 이슈가 되고 있는 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세 및 보조금 제도의 순기능과 역기능에 대해 노동자, 시장, 기업 및 기업가, 정부 차원에서 객관적으로 파악하고, 정책과 제도를 통한 정부의 시장 개입이 미치는 영향에 대해 합리적 추론 능력을 갖추고 있는지 파악하고자 의도하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	제시문(마)

	<p>- 이 성취기준은 대화에서 갈등이 발생할 때 갈등을 증폭시키지 않고 처리할 수 있는 대화 방법을 배움으로써 대화 상황에서 갈등을 관리하고 상대방과의 관계를 유지하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이러한 대화 방법의 예로 ‘나-전달법’을 들 수 있다. 이는 다른 사람을 평가하고 해석하는 대신 자신이 느끼는 감정과 경험을 표현하는 방법으로 ‘사건, 감정, 기대’로 메시지를 구성해 전달한다. 곧, 자신이 문제로 인식한 상대의 행동이나 상황[사건]만을 대상으로 삼아 이에 대한 자신의 감정을 솔직하게 이야기하고[감정], 그러한 감정을 반복적으로 경험하지 않기 위해 자신이 바라는 상대의 행동이나 상황[기대]을 상대가 들어줄 수 있는 수준에서 구체적으로 이야기하는 것이 ‘나-전달법’이다. 이와 같은 방법으로 갈등 상황에서 자신의 감정을 진솔하게 표현하며 상호 협력적으로 갈등 상황을 관리하는 경험을 쌓는 데 주안점을 둔다.</p>	
2. 사회과 교육과정		
과목명: 통합사회		관련
성취 기준 1	<p>[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.</p> <p>- 인간의 삶을 이해하기 위한 ‘통합적 관점’은 하나의 사회 현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 장소와 영역 및 네트워크 등의 공간 정보, 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다.</p>	문제3
성취 기준 2	<p>[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</p> <p>- 정치적·경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 지구촌의 변화 양상을 예측하도록 하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 자신이 지구촌의 구성원이라는 점과 관련지어 설정할 수 있도록 한다.</p>	제시문(가) 제시문(다)
과목명: 사회·문화		관련
성취 기준	<p>[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.</p> <p>-사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대</p>	제시문(나)

	1	<p>사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다.</p>	
	성취 기준 2	<p>[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.</p> <p>- 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.</p>	제시문 [라]
	과목명: 경제		관련
	성취 기준	<p>[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.</p> <p>- 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가계의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.</p>	제시문 [바]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	김영순 외 4명	교학사	2018	154, 185	문항 3	0
통합사회	이진석 외 12명	지학사	2017	288, 289	문항 3	X
화법과 작문	이도영 외 7인	창비	2018	67-69	문항 3	0
경제	김종호 외 4인	씨마스	2018	41-44, 87	문항 3	0

5. 문항 해설

본 문항은 4차 산업 혁명에 대한 개념을 이해하고 그 내용을 파악하여 인류에게 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 파악할 것을 먼저 요구한다. 4차 산업 혁명의 영향이 미치는 장단점을 제시문에 담긴 내용을 바탕으로 체계적으로 분류하고 제시하는 것은 기술의 혁신적 발전이 시장, 개인, 기업, 정부에 미치는 영향을 파악하는데 기초가 된다. 시장경제 시스템에서 기업의 기능과 역할 및 사회적 책임, 기업이 정신의 의미와 역할, 시장경제의 원활한 작동을 위한 정부의 역할을 이해하고, 4차 산업혁명이 개인과 기업에 미치는 영향을 고려하여 정부의 시장에 대한 개입에 대해 합리적, 비판적으로 사고할 수 있어야 할 것이다. 4차 산업 혁명이 초래하는 자동화와 일자리 감소의 우려를 해결하기 위한 수단으로 논의되고 있는 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 조세와 보조금 정책이 개인과 기업 및 시장에 미치는 영향을 통합적으로 고려하여 찬성 또는 반대 의견을 논리적이고 설득력 있게 제시할 것을 요구한다. 찬성과 반대 의견 가운데 어느 것을 선택하든지 감정적이고 편파적인 극단적 주장은 바람직하지 않으며 합리적 근거를 바탕으로 자신의 의견을 제시하는 자세가 필요하다.

- 4차 산업 혁명에 대한 개념 이해
- 4차 산업 혁명이 갖는 장점과 단점에 대한 파악
- 시장에서 기업과 정부의 역할 이해
- 시장 개입 수단으로 제시된 로봇세와 기본 소득 제도(정책)에 대한 이해
(조세 및 보조금 제도)
- 제도의 기능과 영향 간의 관계 파악과 논리적 비판 능력
- 기술과 사회 발전에 대한 균형 잡힌 통합적 사고

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	<p>※ 4차 산업 혁명의 장점과 단점: 제시문의 핵심 개념과 관련 키워드 기술을 요구한다. 찬성과 반대 어느 편이든 점수의 유불리는 없으며, 합리적 추론과 설득력이 기준이다. 핵심 개념과 키워드를 체계적으로 유형화하여 진술(예; 초지능, 초연결, 자율화 등 개념화)시 가점 부여한다.</p> <p>[4차 산업혁명의 장단점 기술]</p> <p>○ 장점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 융합과 연결(결합): 정보 통신 기술과 오프라인, 정보 통신 기술과 정보 통신 기술, 초고속화 - 인공지능과 자율 시스템: 개인화, 맞춤형된 새로운 제품과 서비스, 편리한 생활 	40

	<ul style="list-style-type: none"> - 산업의 발전: 생산 효율성 증가, 완전한 자동 생산 체계 - 산업 안전 향상 - 가상현실의 등장과 삶의 공간 개념 확대 - 생명 공학의 발달: 난치병 치료, 생명 연장 <p>○ 단점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기존 산업의 경쟁력 상실로 인한 연쇄 도산과 대량 실업 발생 - 자동화와 로봇 도입으로 인력 대체와 일자리 감소 - 정보 격차로 인한 기회 불균등 발생 - 전자 감시 체계, 개인 정보 유출, 인터넷 중독으로 인한 피해 - 인공지능과 생명공학의 발달로 인한 인간 정체성과 도덕적 가치의 혼란 - 생태계 변화의 가속화, 환경 문제의 전 지구화 <p>[찬반의견 제시]</p> <p>○ 찬성: 시장에 개입해야 하는 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기업은 사회에서 자원을 사용하므로 사회적 책임 존재 (우수인력 활용, 혁신 인프라 사용, 기초과학기술 사용) - 세금의 생산적 활용 가능: 혁신을 위한 기초과학 및 연구개발 투자는 기업에게도 이익 - 정부는 시장의 불완전성을 보완하고 자원의 효율적 배분, 소득 재분배, 경제 안정화에 대해 책임이 있음 - 추가 세금을 통해 재교육 비용, 빈곤 문제 해결을 위한 자원 마련 - 기본 소득을 통해 절대적 빈곤 해결: 경제 안정화, 소득 재분배(소득 분배 불평등 개선), 소비가 있어야 생산도 가능(소비와 생산의 선순환), 경제적 안정은 적성과 흥미에 맞는 일을 찾는데 기여 가능 <p>○ 반대: 개입하지 않아야 하는 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기업은 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하여 사회를 풍요롭게 하는 것인 본연의 역할인데 세금 확대는 기업 활동을 위축 - 기업가는 새로운 기술과 시장을 개척하여 경제에 활력을 제공하는데 정부의 시장 개입은 혁신 동기와 도전 정신을 저해할 위험(이윤 감소) - 로봇세를 도입할 경우 로봇 도입과 자동화에 대한 투자가 감소 - 기본 소득을 제공할 경우 노동자의 근로의욕 저하와 직업 능력 개발과 취업에 대한 동기부여 저해하고 결국 개인과 기업의 경쟁력 약화를 초래할 수 있음 - 시장의 조정 기능 약화 및 정부 실패의 위험성: 세금과 보조금을 통한 정부의 시장 개입은 시장에서의 자유 경쟁을 통한 경쟁력 강화 기회를 약화, 시장의 자율적인 조정 기능 상실, 비효율 초래 및 경제 활력 저하 	
--	---	--

상	S	장단점 각 4가지 이상을 유형별로 구분하여 체계적으로 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 4가지 이상 들어 논리적으로 설득력있게 제시한 경우
	A	장단점 각 4가지 이상을 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 3가지 이상 제시하고 논리적으로 기술한 경우
중	B	장단점 각 3가지를 나열식으로 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 2가지 이상 기술한 경우
	C	장단점 각 2가지를 나열하고, 찬성 또는 반대 의견의 근거를 1가지를 중심으로 기술한 경우
	D	장단점을 각 1가지 기술하고, 찬성 또는 반대 의견의 논리가 결여된 경우
하	E	장단점 기술이 혼란스럽고, 의견의 논리성이 없는 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(1/3 이하)

7. 예시 답안

<찬성 의견>

4차 산업 혁명의 장점은 새로운 산업을 일으켜 보다 편리한 맞춤형 제품과 서비스의 제공, 빠르고 정확한 제품 개발, 생산과 서비스의 효율화와 원가 절감, 산업재해 최소화 등이다. 단점으로는 기존 산업의 경쟁력 상실과 연쇄 도산, 대량 실업, 정보 격차, 전자 감시와 개인 정보 유출, 인터넷 중독, 인간의 정체성과 도덕적 가치 혼란, 생태계 변화와 환경 문제의 세계화로 인한 위험 등이다.

기업은 사회로부터 필요한 자원을 사용하므로 사회 공헌과 같은 사회적 책임을 수행해야 한다. 로봇세와 같은 세금을 활용하여 노동자 재교육과 기초 연구개발 등을 수행하면 기업으로서도 이득이 된다. 기본 소득과 같은 보조금을 통해 빈곤 문제를 완화하고 국민들의 소비력이 뒷받침되면 소비와 생산의 선순환도 가능하다. 정부는 자원의 효율적 배분과 소득 재분배 및 경제 안정화를 수행해야 한다. 로봇세와 기본 소득 제도는 4차 산업 혁명이 유발하는 문제 해결에 필요하며 정당성을 갖고 있다. 로봇세와 같은 세금은 자동화로 인해 유발되는 전통 산업의 경쟁력 상실과 대량 실업 및 빈곤 문제 해결에 필요한 자원 마련에 필요하다. 또한 개인 정보 보호와 인터넷 중독 문제의 해결, 환경 보호, 나아가 사회와 산업의 변화에 따라 요구되는 노동자의 재교육과 지속적인 기술 혁신에 필요한 기초 과학 연구 등 산업 발전을 위해서도 필요하다. 정부는 기본 소득 제도를 통해 국민의 기본 생활 유지를 지원하고 빈부 격차를 완화하며 사회와 경제의 안정을 도모할 수 있으며 기업의 발전과 혁신도 촉진할 수 있으므로 도입에 찬성한다.

(공백 포함 697자)

<반대 의견>

4차 산업 혁명의 장점은 새로운 산업을 일으켜 보다 편리한 맞춤형 제품과 서비스의 제공, 빠르고 정확한 제품 개발, 생산과 서비스의 효율화와 원가 절감, 산업재해 최소화 등이다. 단점으로는 기존 산업의 경쟁력 상실과 연쇄 도산, 대량 실업, 정보 격차, 전자 감시와 개인 정보 유출, 인터넷 중독, 인간의 정체성과 도덕적 가치 혼란, 생태계 변화와 환경 문제의 세계화로 인한 위험 등이다.

기업은 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하여 사회를 풍요롭게 하고, 기업가는 새로운 기술과 시장을 개척하고 혁신을 통해 경제에 활력을 제공한다. 정부는 시장에 불완전성이 발생할 때 최소한만 개입해야 하며 과도한 개입은 기업 활동과 경제 활력을 저하하고

문제를 악화시킬 수 있다. 로봇세와 같은 세금은 기업가의 혁신 동기를 감소시키고 자동화 기술 투자를 지체시켜 기업 경쟁력을 약화시키고 산업 발전을 저해할 것이다. 그에 따라 일자리는 더 많이 줄어들고 빈곤 문제는 더 심각해질 수 있으며 과세 형평성 문제까지 야기할 수 있다. 기본 소득 제도는 근로 의욕과 능력 개발에 대한 동기를 약화시켜 개인과 기업의 경쟁력을 저하시킨다. 이와 같이 로봇세와 기본 소득 제도와 같은 세금과 보조금은 시장에서 자유 경쟁을 저해하고 시장의 조정 기능을 약화시켜 결국 비효율을 초래하고 경제 활력을 저해하므로 도입에 반대한다.

(공백 포함 675자)

나. 논술고사(인문 II)

◆ 문항카드 4

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	한국사, 동아시아사, 정치와 법, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	국제 분쟁, 평화적 수단, 공공의 문제, 민간 외교
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

<p>【가】 국외를 떠돌다 어렵게 국내로 돌아온 우리의 소중한 문화유산이 있다. 신미양요 때 미군이 빼앗아 간 어재연 장군의 수자기는 미군 해군 사관 학교 박물관에, 병인양요 때 프랑스군이 약탈해 간 외규장각 도서는 프랑스 국립 도서관에 보관되다가 우여곡절 끝에 2007년과 2011년에 고국으로 돌아왔다.</p> <p>하지만 이 두 문화유산은 완전 반환된 것이 아니다. 어재연 장군의 수자기는 2년마다 갱신해 대여 기간을 연장하는 ‘장기 대여’ 방식으로, 외규장각 도서는 5년마다 갱신하는 ‘영구 임대’ 형식으로 돌아왔다.</p> <p>아직도 수많은 약탈 문화재가 국외에 흩어져 있다. 약탈 문화재는 원소유국에 반환하는 것이 원칙이지만, 이를 보유한 국가들은 자국의 법을 내세워 완전 반환에 소극적이다.</p> <p style="text-align: right;">- 『고등학교 한국사』</p> <p>【나】 서구 열강과 일본의 이권 침탈 경쟁이 치열해지는 가운데, 크리스티교에 대한 중국인의 반감도 커졌다. 이러한 상황에서 청 왕조를 도와 서양 세력을 몰아내자는 의화단 운동이 일어났다. 의화단은 교회와 철도를 파괴하고 외국 공사관까지 공격하였다. 청 정부도 ‘부처멸양’을 내세운 의화단을 이용하여 서구 열강에 대항하려고 하였다. 그러나 서구 열강과 일본은 연합군을 조직하여 의화단 진압에 나섰고, 그 과정에서 베이징을 점령하였다. 청 정부는 연합군과 신축 조약(베이징 의정서)을 체결하여 배상금을 지급하고 외국 군대의 베이징 주둔을 허용하였다(1901).</p> <p style="text-align: right;">- 『고등학교 동아시아사』</p> <p>【다】 오늘날 국제 사회의 여러 국가는 정치, 경제, 역사 등 다양한 영역에서 분쟁을 겪</p>
--

고 있다. 그런데 이러한 분쟁을 물리적 힘에 의한 방식으로 해결하려 하면 분쟁 당사국 모두에 큰 피해를 가져올 수 있다. 따라서 국제 분쟁은 평화적 수단으로 해결되는 것이 바람직하다.

국제 분쟁의 평화적 해결 방법에는 크게 외교적 해결과 사법적 해결이 있다. 외교적 해결은 분쟁 당사국이 충분한 논의와 이견 조율을 거쳐 분쟁 해결의 원칙이나 절차에 합의하고, 협상을 통해 해결책을 마련하는 방식이다. 이는 당사국이 직접 양보와 타협을 통해 원만한 합의를 이끌어 내는 방식이라는 점에서 우선적인 국제 분쟁의 해결 방식이라고 할 수 있다.

당사국 간의 협상이 원만히 이루어지지 않을 때 국제기구와 같은 제3자의 도움을 활용하는 방법도 외교적 해결이라 할 수 있다. 최근에는 무역 관련 분쟁이 증가하면서 세계 무역 기구와 같은 경제 분야의 국제기구를 활용하여 분쟁을 해결하는 경우가 늘고 있다.

분쟁 당사국이 외교적으로 적절한 해결 방법을 찾지 못했을 때, 국제 사법 재판소와 같은 국제 사법 기관에 제소하여 분쟁을 해결하는 사법적 해결 방법도 있다. 이러한 방식은 분쟁 당사국의 이해관계를 떠나 국제법을 적용하여 분쟁을 해결하기 때문에 비교적 공정한 해결을 기대할 수 있으나, 분쟁 당사국이 판결에 불복할 경우, 판결 결과를 강제하기 어렵다는 한계가 있다.

.....

그리고 정부의 공식적 외교뿐만 아니라 문화, 예술, 환경, 스포츠 등 다양한 분야에서 민간 외교 자원을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 상당수의 국제 문제는 각국 정부뿐만 아니라 시민 단체, 다국적 기업, 지방 자치 단체 등이 함께 힘을 모을 때 효과적으로 풀 수 있다. 따라서 우리 외교가 더욱 힘을 발휘하기 위해서는 다양한 국제 행위 주체가 지닌 외교적 역량을 적극적으로 활용해야 한다.

- 『고등학교 정치와 법』

【라】 민주주의는 자유롭고 평등한 시민들이 공공의 문제 해결을 위해 정치에 참여하고 연대할 때 발전할 수 있다. 그러한 시민의 역량이 정치 발전의 원동력이기 때문이다. 그리고 이를 바탕으로 정치적 평등을 실현할 때, 민주주의는 온전히 구현될 수 있다.

.....

민주주의의 이상을 실현하려면, 시민들이 책임감을 지니고 공공의 문제를 해결하는 데 적극적으로 참여해야 한다. 그리고 사회적 갈등을 풀어 가는 과정에서도, 상호 존중에 뿌리를 두고 공동의 가치와 공동선에 관한 관심을 공유할 수 있어야 한다. 나아가 개인이나 집단 간의 갈등을 다룰 때 양자의 관점을 두루 살피며, 숙의할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

[문제1] [다]의 관점에서 [나]에서 언급한 의화단 운동을 비판하고, [가]의 문제를 해결하기 위해 정부와 시민이 해야 할 일을 [다]와 [라]를 바탕으로 서술하시오.

<360~420자> [30점]

3. 출제 의도

본 문항은 오늘날 국제 사회에서 발생하는 국제 분쟁에 초점을 맞춰, 국제 분쟁의 성격 및 해결 방안에 대해 수험생이 어느 정도 이해하고 있는지를 묻고 있다. 역사적으로도 국제 분쟁은 계속해서 발생해 왔다. 특히 제국주의 시기에는 국제 분쟁이 더욱 더 첨예화되었다. 본 문항은 수험생들이 국제 분쟁을 약탈 문화재 반환이라는 구체적 내용을 통해 다양한 측면에서 고민해보도록 하고자 하였다.

본 문항은 수험생들의 제시문에 대한 이해 및 추론 능력을 측정하려는 의도를 갖고 있다. 본 문항의 모든 지문은 고등학교 교과서를 바탕으로 구성되었다. 결론적으로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않으면서도, 대학교 수준의 학업수행에 필요한 기초역량을 평가하려는 것이 본 문항의 출제 의도라고 할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정,” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 한국사		관련
	성취 기준	[10한사02-01] 세도 정치에 대한 저항과 열강의 침략적 접근이 심화되는 상황에서 흥선 대원군이 집권하였음을 이해한다. 프랑스와 미국의 침략적 접근에 조선이 어떻게 대응했고, 그것이 현재에 주는 시사점이 무엇인지 파악한다.	제시문(가)
	과목명: 동아시아사		관련
	성취 기준	[12동사04-03] 동아시아 각국은 개항을 전후한 시기에 본격적으로 서양 문물을 수용하면서 사회 전반에 걸쳐 커다란 변동을 겪었다. 문물 수용의 시기와 변동의 정도는 나라별로 차이를 보이는데, 여기서는 1800년대~1910년대를 대상으로 한다. 수용과 변화의 양상을 나라별로 나열해 서술하는 방식을 지양하고 만국 공법, 사회 진화론, 과학 기술, 신문과 학교, 시간과 교통, 도시, 여성, 청년 등의 주제를 중심으로 다루고, 가능할 경우 각국 간의 연관성을 부각시켜 제시하도록 한다.	제시문(나)

	과목명: 정치와 법		관련
	성취 기준 1	[12정법06-01] 에서는 오늘날 국제 관계의 변화를 세계화를 중심으로 이해하고, 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 국제 분쟁 해결의 주요한 수단이라는 측면에서 분석한다.	제시문(다)
	성취 기준 2	[12정법06-02] 에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.	
	성취 기준 3	[12정법06-03] 에서는 우리나라의 국제 관계에 대한 이해를 토대로 한반도를 중심으로 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 분석하고, 외교적 관점에서 우리나라의 바람직한 국제 관계의 방향을 탐구한다.	
2. 도덕과 교육과정			
	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취 기준	[12윤사04-05] 이 성취기준의 취지는 먼저 유례없는 물질적 풍요와 개인의 자유, 권리의 신장에 크게 기여한 자본주의의 규범적 특징을 학생들이 이해하도록 하는 데 있다. 또한 이런 기여에도 불구하고, 다양하게 제기되고 있는 자본주의의 문제점들을 비판적 관점에서 탐구할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 이렇게 함으로써 자본주의가 인간의 가치와 존엄성을 존중하고 실현하는 방향으로 나아갈 수 있도록 개인적, 사회적, 국제적 차원에서 어떤 노력들이 필요한지 탐구하고, 그것을 실천할 수 있는 의지를 기를 수 있도록 한다.	제시문(라)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
한국사	한철호 외	미래엔	2019	91	문항 1	X
동아시아사	김태웅 외	미래엔	2017	140	문항 2	X
정치와 법	이경호 외	미래엔	2018	192, 194	문항 3	X
윤리와 사상	류지한 외	비상	2018	191	문항 4	X

5. 문항 해설

[가]는 약탈 문화재 반환 문제를 다루고 있다. 이 제시문은 약탈 문화재 원소유국과 현재 이를 보유한 국가 사이에 입장 차이가 존재하고 있다는 점을 설명하고 있다. [나]는 제국주의 열강의 중국 침략에 대항했던 의화단 운동에 대한 설명이다. 이 제시문은, 의화단 운동이 교회와 철도를 파괴하고 외국인 공사관까지 공격하는 폭력적인 모습을 보였을 뿐만 아니라, 서양 세력을 몰아내려는 배타적인 태도를 가졌다는 점을 설명하고 있다. [다]는 국제 분쟁 해결방안에 대한 설명이다. 이 제시문에 따르면 국제 분쟁은 평화적 수단으로 해결되는 것이 바람직하다. 평화적 해결 방법에는 세 가지가 있다. 첫째는 이해 당사국 사이의 협상, 둘째는 국제기구의 중재를 이용하는 방법, 셋째는 국제 사법 기관에 제소하는 것이다. 정부의 공식적 외교 이외에도, 민간 차원에서 국제 분쟁을 해결하는 데 기여할 수 있는 부분이 존재한다. [다]는 [가]의 약탈 문화재 반환 문제를 평화적으로 해결하는 구체적인 방향을 제시해주고 있다. [라]는 공공의 문제 해결을 위해 시민들이 적극적으로 참여해야 한다는 내용을 담고 있다. [라]를 통해 [가]의 약탈 문화재 반환 문제를 일종의 공공의 문제로 인식하고, 이 문제 해결을 위해서는 시민들의 적극적 참여가 필요하다는 점을 파악해야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	(1) 의화단 운동과 관련하여, 해당 운동의 폭력적 성격을 분명히 언급하고 있는가? (2) 의화단 운동과 관련하여, 해당 운동의 상대방을 인정하지 않고 몰아내려는 태도를 분명히 언급하고 있는가? (3) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 정부가 상대국과 문화재 반환의 조건을 협상해야 한다는 점을 서술하고 있는가? (4) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 정부가 국제기구에 중재를 요청할 수 있다는 점을 서술하고 있는가? (5) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 정부가 국제 사법 기관에 제소할 수 있다는 점을 서술하고 있는가? (6) 약탈 문화재 반환과 관련하여, 시민들도 이 문제를 해결하기 위해 민간 차원에서 노력해야 한다는 점을 서술하고 있는가?	30점

상	S	위 요건 (1) ~ (6) 중 6개 모두를 충족시킨 경우
	A	위 요건 (1) ~ (6) 중 5개를 충족시킨 경우
중	B	위 요건 (1) ~ (6) 중 4개를 충족시킨 경우
	C	위 요건 (1) ~ (6) 중 3개를 충족시킨 경우
	D	위 요건 (1) ~ (6) 중 2개를 충족시킨 경우
하	E	위 요건 (1) ~ (6) 중 1개만 충족시킨 경우
	F	백지 답안, 물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우

7. 예시 답안

(다)에 따르면, 국제 분쟁은 협상과 같은 평화적 수단으로 해결하는 것이 바람직하다. 그러나 (나)에서 의화단 운동은 폭력적인 방법을 사용했으며, 상대방을 인정하지 않고 몰아내려고 했다. (가)는 약탈된 문화재 환수와 관련된 국제 분쟁을 다루고 있다. (다)에 따르면, 정부는 이에 대해 세 가지 행동을 취할 수 있다. 첫째, 약탈된 문화재를 보유한 국가와 문화재 반환의 조건을 조정하고 협상한다. 둘째, 관련 문제를 다루는 국제기구에 중재를 요청한다. 셋째, 문화재 반환 문제를 국제 사법 기관에 제소한다. (라)가 제시하듯이, 시민들은 문화재 보존과 같은 공공의 문제 해결에 참여해야 한다. 예를 들어, 상대국 국민을 대상으로 약탈된 문화재에 대한 문제의식을 갖도록 하는 운동을 전개할 수 있다.

◆ 문항카드 5

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	경제, 사회·문화, 통합사회
	핵심개념 및 용어	경기 변동, 경제 성장, 재정 정책, 통화 정책, 실업률
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 한 국가의 전체적인 경제 활동 수준은 확장과 수축을 반복하며 변화하는데 이를 경기 변동이라고 한다. 경기가 확장하는 시기에는 투자와 고용이 늘어나고 국민 소득이 증가한다. 반면에 경기가 수축하는 시기에는 투자가 감소하고 실업이 증가하며 국민 소득이 감소한다.

정부는 경제 성장, 물가 안정, 고용 창출 등을 위해 정부 지출과 조세를 조절하여 총수요를 관리하는데 이를 재정 정책이라고 한다. 정부는 시장에서 다양한 재화와 서비스를 구입하며 교육이나 국방과 같은 공공재를 공급하기도 한다. 이 과정에서 정부 지출이 발생하는데 경기 상황에 따라 정부 지출을 늘리거나 줄임으로써 경기 안정을 도모할 수 있다.

- 『고등학교 경제』

【나】 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조절하여 경기를 안정화하는 정책을 통화 정책(금융 정책)이라고 한다. 통화량은 시중에 유통되는 화폐의 양이다. 통화량이 증가하면 화폐 가치의 하락으로 이자율이 낮아지고, 통화량이 감소하면 화폐 가치의 상승으로 이자율이 높아진다. 이러한 통화량과 이자율의 변동은 가계의 소비와 기업의 투자에 영향을 주어 총수요를 변화시킨다. 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조절하는 방법에는 공개 시장 운영, 지급 준비(금) 제도, 여·수신 제도 등이 있다.

- 『고등학교 경제』

【다】 2013년부터 돈 풀기 전략으로 경기 부양을 시도했던 일본은행이 현행 정책을

앞으로도 유지하겠다고 밝혔다. 일본은행 총재는 임금 상승에 따른 경기 활성화가 머지 않았으며 당장 정책을 바꾸지 않겠다고 하였다. …… 일본은행 총재는 비록 기업의 임금 상승이 더디긴 하지만 진척이 있다며 “한번 임금 인상이 확산되면 기업과 가계의 중장기 물가 상승 기대감이 점진적으로 오르면서 실제 물가 상승률도 2% 목표에 가까워지게 될 것”이라고 예상하였다.

- 『고등학교 경제』

【라】 지난달 15~29세 청년 실업률이 10.9%를 기록하였다. 지난 2월 이후 석 달째 두 자릿수를 나타냈다. 통계청이 발표한 ‘4월 고용 동향’에 따르면 지난달 청년 실업률은 4월 기준으로 역대 최고치를 기록하였다. 특히 2~4월 청년 실업률은 월별 기준으로 사상 최고치를 이어 가고 있다.

- 『고등학교 사회·문화』

【마】 영화 <쇼퍼홀릭>의 주인공 레베카는 명품의 유혹 앞에 한없이 나약해져서 마음에 드는 물건이 눈에 띄면 어느새 지갑에서 신용 카드를 꺼내 든다. ……

많은 사람이 마치 자신의 소득인 양 신용 카드를 쓰지만, 내 지갑에 꽂혀 있는 신용 카드라고 하더라도 내 돈은 아니다. …… 신용 카드는 현금 없이도 물건을 사고 돈을 빌릴 수 있어 다양한 선택의 기회를 제공하지만, 그 편리함만큼이나 금전 감각을 무디게 만들어 나도 모르는 사이에 빚더미에 오르게 할 수 있는 위험성도 지니고 있다.

- 『고등학교 통합사회』

[문제2] [다]와 [라]의 경제 상황을 개선하기 위해 [가]와 [나] 중 각기 적합한 정책 수단을 선택하여 설명하시오(조건: [가]의 경우 정부지출과 조세정책으로 [나]의 경우 공개시장 운영, 지급 준비(금) 제도, 여·수신 제도로 나누어 투자, 고용, 물가, 국민 소득에 미치는 영향에 대해 기술하시오). 그리고 [마]를 참고하여 재정정책과 통화정책의 부정적 측면에 대해 서술하시오.

<420~480자> [30점]

3. 출제 의도

경제 및 사회·문화, 통합사회 교과목에서 경제 변동과 안정화 정책이라고 하는 개념과 관련된 5개의 제시문을 뽑아 출제하였다. 한 국가의 경제 활동은 상승 국면과 하강 국면을 되풀이하며 나타나는데, 이 과정을 경기 변동이라고 한다. 총수요와 총공급의 변화는 경기 변동에 영향을 준다.

본 문항은 경제 성장을 안정적으로 유도하는 경제 정책에 대한 수험생의 이해도를 묻고 있으며, 이를 통해 경제 성장, 물가 안정, 고용 창출이라고 하는 현대 자본주의 경제 정책의

핵심 개념과 작동 원리에 대한 이해도와 설명력을 알아보고자 했다. 궁극적으로 본 문항은 제시문에 대한 이해력과 추론능력을 측정하여 대학 학업수행에 따른 기초 역량 등을 평가하고자 했으며, 모든 제시문은 교과서 내에서 발췌하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용

교육과정

교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정"

1. 사회과 교육과정

과목명: 경제

관련

성취 기준 1

[12경제03-01]에서는 경제 성장이라는 거시적 관점에서 한국 경제의 변화상을 살펴보고, 그 과정에서 나타난 경제적 성과를 균형 있게 학습한다. 구체적인 경제 성장의 개념(실질 GDP의 증가율)과 성장 요인은 [12경제03-02]에서 함께 다룰 수도 있다.

성취 기준 2

[12경제03-04]에서는 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다.

제시문(가)

제시문(나)

제시문(다)

과목명: 사회문화

관련

성취 기준 1

[12사문02-01]을 통해 사회 구조와 행위의 관계를 살펴보고, 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계를 비교한다. 또한 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다.

성취 기준 2

[12사문02-04]를 통해 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 다양한 일탈 행동을 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 등을 통해 분석하고 비교하며 각 이론의 유용성과 한계를 인식한다.

제시문(라)

과목명: 통합사회

관련

성취 기준 1

[10통사05-01]에서 ‘자본주의의 시간적·공간적 전개 과정과 그 특징’은 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 한다. 그리고 합리적 선택이란 비용보다 편익을 크게 하는 것을 의미하며, 선택의 효율성만 추구할 경우 공공의 이익이나 규범 준수 등을 간과할 수 있으므로 합리적 선택과 더불어 그 한계에 대해서도 다루도록 한다.

성취 기준 2

[10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다

제시문(라)

관련 성취기준

관련 성취기준

		룬다.	
	성취 기준 3	[10통사05-03]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업 및 무역을 초래하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 국제 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 측면과 부정적 측면을 구체적인 사례를 통해 다루도록 한다.	
	성취 기준 4	[10통사05-04]에서 ‘금융 자산’으로는 예금, 채권, 주식 등이 있고, ‘자산 관리의 원칙’으로는 수익성, 유동성, 안전성을 들 수 있다. 그리고 생애 주기란 시간의 흐름에 따라 개인의 삶이 어떻게 변해가는지 단계별로 나타내는 것으로, 각 생애별로 요구되는 과업이 다름을 인식하면서 금융 생활을 설계할 수 있도록 한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김진영 외 4명	미래엔	2018	120,122 125	문항 1 문항 3	×
경제	허수미 외 6명	지학사	2018	126	문항 2	×
사회·문화	손영찬 외 4명	미래엔	2017	56	문항 4	×
통합사회	구정화 외 9명	천재교육	2017	167	문항 5	×

5. 문항 해설

[가]는 경기 변동이 발생하는 이유를 설명한 것으로, 경기가 확장하는 시기에는 투자, 고용, 소득이 증가하고, 경기가 수축하는 시기에는 국민 소득이 감소하는 것을 설명하고 있으며, 정부는 재정 정책을 통해 총수요를 관리하고 있다. 재정정책의 방법에는 정부 지출과 조세 조절이 있다. [나]는 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조절하여 경기를 안정화하는 통화 정책에 대한 설명으로, 공개 시장 운영, 지급 준비 제도, 여·수신 제도 등이 있다. [다]는 일본 은행의 경기 부양을 위한 통화 팽창 정책에 대한 설명이다. [라]는 통계 자료를 통한 청년 실업률의 심각성을 설명한 것으로, 실업률을 낮추기 위한 정부의 정책에 대해 유추해 보도록 제시하였다. [마]는 신용카드의 무분별한 사용을 통해 빚더미에 오를 수 있는 위험성을 나타낸 것으로, 정부의 재정정책과 통화정책의 부정적 측면을 유추해 보도록 제시하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	<p>(1) 통화 정책 3가지 설명과 투자, 고용, 물가, 국민 소득과의 관계 중앙은행이 물가 안정, 고용 증가, 경제 성장 등을 위해서 통화량과 이자율을 조절하는 정책을 통화 정책이라고 한다. [다]에서 일본은행은 [나]의 통화 정책을 통해 양적 완화를 추진하고 있다. 첫째, 공개 시장 운영은 국·공채의 매입을 통해, 둘째 지급 준비 제도는 지급 준비율의 인하를 통해, 셋째 여·수신 제도는 시중 은행에 대한 대출의 확대를 통해 시장에 유통되는 화폐의 양을 늘리면, 「이자율 하락→투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가」의 경제 성장을 유도할 수 있다.</p> <p>(2) 재정 정책 2가지 설명과 투자, 고용, 물가, 국민 소득과의 관계 정부는 경제 성장, 물가 안정, 고용 창출 등을 위해 정부 지출과 조세를 조절하여 총수요를 관리하는데 이를 재정 정책이라 한다. [라]의 높은 청년 실업률을 낮추기 위해서는 [가]의 재정 정책을 통해 개선할 수 있다. 청년 실업자와 청년 고용 회사에 대한 정부 지출 증가 및 세율 인하를 통해, 「투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가」의 경제 성장 및 청년 실업률 하락을 유도할 수 있다.</p> <p>(3) 재정 정책과 통화 정책의 부정적 측면 설명 [마]는 무분별한 카드 사용을 통해 빚더미에 오른 레베카의 사례를 통해, 정부도 무분별한 확대 재정정책과 팽창 통화정책을 통해 신용이 하락하여 파산에 이를 수 있음을 나타낸다. 이를 정부의 실패라 하고, 무분별한 양적 완화 정책은 국가 부도 사태를 야기할 수 있다.</p>	30점

상	S	채점 기준 (1), (2), (3)을 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	A	채점 기준 (1), (2), (3)을 모두 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
중	B	채점기준 (1), (2), (3) 중 2개만을 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	C	채점기준 (1), (2), (3) 중 2개만을 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	D	채점기준 (1), (2), (3) 중 1개만을 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
하	E	채점기준 (1), (2), (3) 중 1개만을 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	F	채점기준 (1), (2), (3) 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못한 경우

7. 예시 답안

정부는 재정정책과 통화정책을 통해 경제 상황을 개선할 수 있다. [다]에서 일본은행은 [나]의 통화 정책을 통해 양적 완화를 추진하고 있다. 첫째, 공개 시장 운영은 국·공채의 매입을 통해, 둘째 지급 준비 제도는 지급 준비율의 인하를 통해, 셋째 여·수신 제도는 은행에 대한 대출의 확대를 통해 시장에 유통되는 화폐의 양을 늘리면, ‘이자율 하락→투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가’의 경제 성장을 유도할 수 있다. [라]의 청년 실업률을 낮추기 위해서는 [가]의 재정 정책을 통해 개선할 수 있다. 청년 실업자와 청년 고용 회사에 대한 정부 지출 증가 및 세율 인하를 통해, ‘투자증가→고용증가→물가상승→국민소득 증가’의 경제 성장 및 청년 실업률 하락을 유도할 수 있다. 정부도 확대 재정정책과 팽창 통화정책을 통해 신용이 하락하여 파산에 이를 수 있음을 나타낸다. 이를 정부의 실패라 하고, 양적 완화 정책은 국가 부도 사태를 야기할 수 있다.

◆ 문항카드 6

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 문학, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	현상적 자아, 본질적 자아, 윤리적 성찰
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 나는 ‘나’를 허투루 간수했다가 ‘나’를 잃은 사람이다. 어렸을 때는 과거 시험을 좋게 여겨 그 공부에 빠져 있었던 것이 십 년이다. 마침내 조정의 벼슬아치가 되어 사모관대^가에 비단 도포를 입고 백주 대로를 미친 듯 바쁘게 돌아다니며 십이 년을 보냈다. 그러다 갑자기 상황이 바뀌어 친척을 버리고 고향을 떠나 한강을 건너고 문경 새재를 넘어 아득한 바닷가 대나무 숲이 있는 곳에 이르러서야 멈추게 되었다. 이때 ‘나’도 땀을 흘리고 숨을 몰아쉬며 허둥지둥 내 발뒤꿈치를 쫓아 함께 이곳에 오게 되었다. 나는 ‘나’에게 말했다.

“너는 무엇 때문에 여기에 왔는가? 여우나 도깨비에게 흘려서 왔는가? 바다의 신이 불러서 왔는가? 너의 가족과 이웃이 소내^가에 있는데, 어쩌서 그 본고장으로 돌아가지 않는가?”

그러나 ‘나’는 멍하니 꿈쩍도 하지 않고 돌아갈 줄을 몰랐다. 그 안색을 보니 마치 엽매인 게 있어 돌아가려 해도 돌아갈 수 없는 듯했다. 그래서 ‘나’를 붙잡아 함께 머무르게 되었다.

이 무렵, 내 둘째 형님 또한 그 ‘나’를 잃고 남해의 섬으로 가셨는데, 역시 ‘나’를 붙잡아 함께 그곳에 머무르게 되었다.

유독 내 큰형님만이 ‘나’를 잃지 않고 편안하게 수오재에 단정히 앉아 계신다. 본디부터 지키는 바가 있어 ‘나’를 잃지 않으신 때문이 아니겠는가? 이것이야말로 큰형님이 자신의 서재 이름을 ‘수오’라고 붙이신 까닭일 것이다. 일찍이 큰형님이 말씀하셨다.

“아버지께서 나의 자(字)를 태현(太玄)^가이라고 하셨다. 나는 홀로 나의 태현을 지키려고 서재 이름을 ‘수오’라고 하였다.”

이는 그 이름 지은 뜻을 말씀하신 것이다.

맹자께서 말씀하시기를, “무엇을 지키는 것이 큰일인가? 자신을 지키는 것이 큰일이다.”라고 하셨는데, 참되도다, 그 말씀이여!

드디어 내 생각을 써서 큰형님께 보여 드리고 수오재의 기문(記文)으로 삼는다.

사모관대[●]: 예전에 벼슬아치가 입던 옷과 모자.

소내[●]: 현재 경기도 남양주시 조안면 능래리로, 작가의 고향임.

태현(太玄)[●]: 심오하고 현묘한 이치, 또는 ‘눈에 보이지 않는 우주의 본질’을 뜻함.

- 『고등학교 독서』

【나】 「수오재기」는 다산 정약용이 큰형님인 정약현이 서재에 붙인 이름의 의미에 대해 쓴 글이다. 글쓰이는 ‘나’를 외부 환경이나 세상의 유혹에 흔들리기 쉬운 현상적 자아와 어떤 상황에서도 흔들리지 않는 본질적 자아로 구분하고, 본질적 자아인 ‘나’를 지켜야 함을 이야기한다. 한편 이 글은 한문 문학 양식 가운데 하나인 ‘기(記)’에 해당한다. ‘기(記)’는 글쓰이가 겪은 어떤 사건이나 경험을 기록한 것으로, 교훈이나 깨달음을 주는 글이 많다. 이 글도 글쓰이의 경험을 바탕으로 삶에 대한 성찰을 제공함으로써 독자들이 자신의 삶을 되돌아보고, 삶에서 지켜야 할 것을 생각하게 한다.

- 『고등학교 독서』

【다】 창밖에 밤비가 속살거려/ 육첩방은 남의 나라, // 시인이란 슬픈 천명인 줄 알면서도 / 한 줄 시를 적어 볼까, // 땀내와 사랑내 포근히 품긴 / 보내 주신 학비 봉투를 받아 // 대학 노트를 끼고 / 늙은 교수의 강의 들으러 간다. // 생각해 보면 어린 때 동무를 / 하나, 둘, 죄다 잃어버리고 // 나는 무얼 바라 / 나는 다만, 홀로 침전하는 것일까? // 인생은 살기 어렵다는데 / 시가 이렇게 쉽게 씌어지는 것은 / 부끄러운 일이다. // 육첩방은 남의 나라 / 창밖에 밤비가 속살거리는데, // 등불을 밝혀 어둠을 조금 내몰고, / 시대처럼 올 아침을 기다리는 최후의 나, // 나는 나에게 작은 손을 내밀어 / 눈물과 위안으로 잡는 최초의 악수. <윤동주, 「쉽게 씌어진 시」>

- 『고등학교 문학』

【라】 삶의 의미를 묻는 사람과 그렇지 않은 사람의 삶은 큰 차이가 있다. 자신의 행위를 성찰하는 사람은 잘못을 고칠 수 있고, 더 나은 삶을 살아갈 수 있기 때문이다. 윤리적 성찰은 자신의 도덕적 경험을 바탕으로 반성적 사고를 하고, 도덕적 삶의 실천 방향을 결정하는 활동이다. 도덕적 탐구가 사회의 각종 윤리 문제에 대한 이해 및 분석에 중점을 둔다면, 윤리적 성찰은 도덕적 주체의 도덕성에 중점을 둔다. 하지만 도덕적 탐구와 윤리적 성찰은 모두 도덕적 행위의 실천을 추구한다는 점에서 그 지향점이 같다. 특히 윤리적 성찰은 도덕적 주체로서 내가 무엇을 해야 하고, 어떻게 살아야 하는지의 문제를 해명하므로 개인의 도덕성과 도덕적 정체성을 형성하기 위해서 반드시 필요하다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

[문제3] [나]의 현상적 자아와 본질적 자아의 개념을 활용하여 [라]의 ‘개인의 도덕성과 도덕적 정체성 형성을 위해 반드시 필요한’ 윤리적 성찰 행위를 [가]와 [다]에 적용하여 설명하시오(조건: [가]와 [다]에서 밑줄 친 단어를 통해 특성이 대비되도록 하시오).

<540~600자> [40점]

3. 출제 의도

한문 수필과 현대시를 관통하는 주요 주제 중에서 윤리적 성찰의 문제를 찾아내는 역량을 평가하고자 하였다. 이는 성장기 청소년 교육과정에 중요하게 설정되어 있는 자아 성찰과 밀접한 관련을 맺고 있는 주제이기도 하다. 독서, 문학, 생활과 윤리 교과에서 관련 제시문을 빌려와 자아 성찰 양상의 특성을 비교 분석하도록 하였다. 조선시대를 대표하는 선비 다산 정약용의 수필 「수오재기」와 일제 강점기에 활동했던 시인 윤동주의 시 「쉽게 씌어진 시」를 윤리적 성찰의 입장에서 살펴보되, ‘현상적 자아’와 ‘본질적 자아’의 개념을 활용하도록 문제를 설계했다. 나아가, 두 제시문의 개별적 차이를 ‘참된 자아의 발견’과 ‘부끄러움의 발견’으로 기술할 수 있도록 조건을 주었다. 이 과정에서 제시문 전체를 이해하는 독서 역량 중 추론적 읽기 역량이 필요하므로 평가의 주요한 요소가 된다. 본 문항은 교과서 제시문에 대한 사실적 이해 능력, 추론 능력, 문제에 대한 효율적 쓰기 능력 등을 평가하고자 함으로써 고교 교육 정상화에 보조를 맞추고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서01-01] 이 성취기준은 독서의 목적과 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 글을 선택할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 독서의 목적이 학업, 교양, 문제 해결, 여가, 타인과의 관계 유지 등으로 다양함을 알고 자신의 독서 목적을 분명히 인식하도록 한다. 글의 내용이 나 형식 등 여러 가지 기준으로 좋은 글인지를 선택하도록 하되, 학습자의 전인적 성장을 이끄는 데 도움을 줄 수 있는 방향으로 지도한다. 학습자 스스로 책을 선택하여 끝까지 읽도록 격려하고 고무하는 데 주안점을 둔다.	제시문(가) 제시문(나)
	성취 기준 2	[12독서01-02] 이 성취기준은 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 보이는 독서 자료를 비판적·통합적으로 읽고 재구성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나	

	비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.	
	과목명: 문학	관련
성취 기준 1	[12문학03-03] 이 성취기준은 한국 문학의 갈래와 그에 속하는 구체적인 작품의 특징을 이해하고 파악함으로써 한국 문학 작품에 대한 감상 능력을 높이기 위해 설정하였다. 구체적인 한국 문학 작품을 통해 문학의 기본 갈래가 언어의 성격에 따라 구비 문학, 한문학, 국문 문학의 세 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 탐구하도록 한다. 너무 긴 고전 시가보다는 학습자의 흥미와 수준을 고려하여 적절한 길이의 작품을 선정한다. 역사적 갈래에 대한 전문적인 지식을 강조하기보다는 대표적인 작품 감상을 토대로 문학 갈래 전개의 큰 흐름을 파악하는 데 중점을 두어 지도한다.	
성취 기준 2	[12문학03-06] 이 성취기준은 한국 문학의 내적 다양성과 외적 전개 양상을 살펴봄으로써 한국 문학에 대한 입체적이고 포괄적인 이해를 돕고 한국 문학의 발전상을 모색하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 공간적으로는 국가 단위의 한국 문학에만 국한하지 않고 지역 문학의 총체로서 한국 문학을 이해하는 한편, 분단 이후의 북한 문학과 재외국민이 한국어로 생산한 문학을 한민족 문학의 범주에 포함하여 살펴봄으로써 통일 후 민족 문학의 발전상을 모색해 보도록 안내한다. 시간적으로는 문자로 기록된 전통적인 문학과 디지털화된 새로운 문학의 관계 및 변화 양상 등을 다양하게 살펴보고 미래의 한국 문학이 나아갈 바를 탐색해 보도록 지도한다. 나아가 세계화와 더불어 한국 문학의 개념이나 범위가 고정적이지 않고 역동적으로 전개될 것임을 예측해 보도록 한다.	제시문(다)
2. 사회과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리	관련
성취 기준	[12생윤01-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리 이론들을 살펴봄으로써 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐	제시문(라)

	구하는 밑바탕이 됨을 이해하고 다양한 이론들에 따른 탐구의 결과를 비교·분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 바탕으로 현대 사회에서 나타나는 윤리 문제들을 다양한 관점에서 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰함으로써 새로운 윤리적 실천 방안을 마련하도록 하는 것이다.
--	---

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	고형진 외 5명	동아출판	2019	16, 17, 18, 20,	문항 1 문항 2	×
문학	한철우 외 7명	비상교육	2019	252, 253, 254	문항 3	×
생활과 윤리	변순용 외 10명	천재교과서	2018	38	문항 4	×

5. 문항 해설

[가]는 다산 정약용의 수필 「수오재기」의 발췌문이다. 이 글을 통해 정약용은 이러저러한 외부환경에 흔들리면서 살아온 자신의 삶을 되돌아본다. 귀양살이를 하면서 자신의 참된 자아를 지키며 살아가는 큰형님의 경우를 살피는 글이다. 큰형님은 오로지 ‘나를 지키는 일’에만 힘을 써서 부귀공명이나 세속의 명리와는 먼 삶을 살고 있다. 그것이 바로 진정한 자아를 지키며 사는 삶이라는 것을 맹자를 인용하며 이야기한다. [나]는 [가]에 대한 평가 글이다. 이 글에서 저자는 다산의 자아를 ‘현상적 자아’와 ‘본질적 자아’로 나누어 설명한다. 다산처럼, 흔들리는 삶을 살아온 경우를 가리켜 ‘현상적 자아’로, 큰형님 정약헌처럼 ‘나를 지키는’(守吳) 삶을 사는 경우를 ‘본질적 자아’로 본다. [다]는 윤동주의 시 「쉽게 씌어진 시」이다. 이 시는 현상적 자아와 본질적 자아가 분명하게 드러나는 경우이며, 여러 교과서에서 이와 관련한 학습활동을 하고 있다. 일본 유학생살을 하면서 시를 쓰고 있는 자아는 현상적 자아이다. 한편 현상적 자아를 위로하면서 새로운 미래를 향한 의지를 천명하는 본질적 자아도 있다. 그의 시에서는 이 두 자아가 극적으로 만난다. 부끄러움이라는 윤리적 성찰은 현상적 자아의 모습이기도 하고, 본원적 자아가 현상적 자아와 만나서 만들어진 성찰이라고 해도 무방하다. 부끄러움이라는 자기 양심 속에는 본질적 자아가 어느 정도 영향을 미치고 있다고 볼 수 있기 때문이다. 핵심은 [다]의 ‘부끄러움에 대한 윤리적 성찰’이 [가]의 ‘참된 나를 지키려는 윤리적 성찰’에 도달하려는 방식과 대비된다는 점이다. [라]는 개인 차원에서 윤리적 성찰과 실천을 다루고 있는 글이다. 윤리적 성찰의 관점에서 보면, [가]와 [다]가 모두 해당한다. 즉 윤리적 성찰이라는 주제를 ‘현상적 자아’와 ‘본질적 자아’라는 개념을 활용하여 제시문 [가]와 [다]에 적용하는 문항이다. 이 과정에서 [가]와 [다]의 특성이 대비되도록 하려면 추론 능력이 필요하고, ‘참된 자아의 발견’과 ‘부끄러움의 발견’이 드러날 수 있도록 제시문 안의 특정 문구를 조건으로 제한하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
—	<p>(1) 발문에서 요구하는 네 가지 조건을 충족해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 현상적 자아와 본질적 자아의 개념 활용 ○ 윤리적 성찰 행위를 언급 ○ 「수오재기」와 「쉽게 씌어진 시」를 대비 ○ ‘참되도다’와 ‘부끄러운 일이다’를 활용해서 적용 <p>(2) 「수오재기」에 나타나는 자아의 두 양상을 정확하게 이해하고 기술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 삶(둘째형님 포함해도 무방함)을 통해 현상적 자아의 모습을 기술해야 함 ○ 큰형님의 삶의 모습에서 본질적 자아의 모습을 찾아야 함 ○ 큰형님 삶의 기준인 ‘태현’의 뜻을 ‘수오’(나를 지킴)의 뜻과 관련시켜야 함 ○ 맹자의 철학에서 ‘자기를 지키는 일이 가장 중요한 일’임을 드러내야 함 <p>(3) 「쉽게 씌어진 시」에 나타난 자아의 두 양상을 정확하게 이해하고 기술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남의 나라 일본에 유학 가서 생활하는 자아의 모습을 찾는다. ○ 이 자아를 현상적 자아로 설명할 수 있다. ○ 미래를 기약하며 현상적 자아를 위로하며 격려하는 새로운 자아도 드러난다. ○ 이 자아를 본원적 자아로 설명할 수 있다. ○ 부끄러움의 발견은 현상적 자아의 모습이기도 하며, 현상적 자아와 본원적 자아가 만나는 과정에서 나타나는 자아 성찰의 새로운 모습이다. ○ 그것은 현실과 이상, 체념과 의지 사이에서 고뇌하는 자기 양심의 목소리이기도 하다. <p>(4) 「수오재기」에서 조건을 준 ‘참되도다’를 윤리적 성찰의 개념으로 전환하는 게 중요하다. 전체적인 맥락은 ‘자신을 지키는 일’ 즉 ‘수오’야말로 가장 중요한 윤리적 성찰이라는 뜻이다.</p> <p>「쉽게 씌어진 시」에서 조건을 준 ‘부끄러운 일이다.’ 역시 윤리적 성찰 개념으로 바뀌어야 한다. 다산이 ‘자기를 지키는 일’에 주안점을 둔다면, 윤동주는 ‘부끄러움을 아는 것’이야말로 진정한 윤리적 성찰이라고 말한다. 이런 두 가지 특성이 잘 드러나도록 서술하는 게 중요하다.</p>	40점

상	S	채점 기준 (1), (2), (3), (4)를 모두 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	A	채점 기준 (1), (2), (3), (4)를 모두 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
중	B	채점기준 (1)은 충족, (2), (3), (4) 각 영역에서 2개를 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
	C	채점기준 (1)은 충족, (2), (3), (4) 각 영역에서 2개를 충족하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	D	채점기준 (1), (2), (3), (4) 각 영역을 충족하지 못하지만, 서술의 논리전개와 문장력이 무난한 경우
하	E	채점기준 (1), (2), (3), (4) 각 영역을 충족하지 못하고, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	F	채점기준 (1), (2), (3), (4) 대부분을 충족시키지 못하거나, 분량이 절반 이하인 경우

7. 예시 답안

[가]의 ‘현상적 자아’는 삶을 살아가는 동안 외부환경이나 유혹에 흔들린다. 정약용은 자신의 이런 상황을 큰형님의 삶의 원칙에 비추어보고 비로소 이 세상에서 중심을 잃지 않고 살아가는 ‘본질적 자아’의 중요성을 성찰한다. 큰형님의 서재 이름인 ‘수오재’는 ‘나를 지키는 집’이라는 의미로서, 맹자가 갈파한 ‘자신을 지키는 것이 가장 큰 일’이라는 반성적 성찰을 동반한다. 큰형님의 어릴 적 이름인 ‘태현(太玄)’은 ‘눈에 보이지 않는 우주의 본질’이라는 뜻으로서 ‘자신의 신념을 지키며(守吾) 살아가는 태도’로 추론할 수 있다. 이를 통해 ‘참된 자아의 발견’이라는 윤리적 성찰의 가치를 부각시킨다.

[다]에서 자아의 모습도 두 가지다. 육첩방으로 상징되는 일본에서 유학생활의 일상을 토로하는 자아는 ‘현상적 자아’이다. 하지만 그의 내면에는 현상적 자아에게 손을 내밀어 눈물과 위안으로 악수를 청하는 ‘최후의 나’도 있다. 이 자아가 바로 ‘본질적 자아’이다. 윤동주의 두 자아의 양립현상은 현실과 이상, 체념과 의지 사이에서 고뇌하는 자기 양심을 반영한다는 점에서, ‘부끄러움의 발견’이라는 윤리적 성찰의 가치를 부각시킨다.